

Programa de doctorado bienio 2004-2006

Métodos de investigación psicológica

Departamento de Metodología de las Ciencias del
Comportamiento

Facultad de Psicología



UNIVERSITAT DE BARCELONA

U

B

Asignatura: *Análisis de datos categóricos*

Tipo de asignatura: fundamental

Créditos: 4

Profesorado: J. Guardia, J.L. Losada y M. Peró

Objetivos

Se trata de una aproximación a un conjunto de técnicas analíticas avanzadas basadas en datos categóricos, y al mismo tiempo adquirir estrategias para su aplicación en función de las diferentes situaciones de investigación, de la escala de medida utilizada y de la estructura de recogida de datos, aspectos que también son relevantes para posibles inferencias. En los contenidos se incluyen desde el planteamiento clásico de tablas de contingencia, dado que estos datos se presentan habitualmente en este formato, hasta técnicas multivariantes, utilizadas para estudiar la asociación entre variables de respuesta categórica y variables explicativas. Para la aplicación y desarrollo de estas técnicas se utilizarán diferentes programas informáticos (SPSS y SAS).

Programa de la asignatura

1. Métodos para variables categóricas
2. Regresión logística (Regresión con variable dependiente dicotómica)
3. Modelos log-lineales (Técnicas multivariantes: log-lineal)
4. Modelos de respuesta Logit y Probit

Bibliografía

- Agresti, A. (1990). *Categorical data analysis*. Nueva York: Wiley & Sons.
- Bishop, Y.M.M., Fienberg SE. y Holland, P.W. (1975). *Discrete Multivariate Analysis*. Cambridge: MIT Press
- Hosmer D.W., Lemeshow, S. (1989). *Applied Logistic Regression*. Nueva York: Wiley & Sons.
- Lloyd, C.J. (1999). *Statistical Analysis of Categorical Data*, Nueva York: Wiley.

Asignatura: *Análisis estadístico de sistemas sociales y del comportamiento*

Tipo de asignatura: fundamental

Créditos: 4

Profesorado: Ll. Salafranca y A. Solanas

Objetivos

El objetivo de esta asignatura consiste en proporcionar formación al alumno para el análisis de sistemas sociales y distintas áreas de las ciencias del comportamiento. Por tal razón, se incluyen en el temario diferentes modelos estadísticos de propósito general, como el análisis de componentes principales, el análisis factorial, el análisis factorial de correspondencias, el análisis discriminante, el análisis de conglomerados y el escalamiento multidimensional, además de modelos específicos para el análisis de sistemas sociales y de las ciencias del comportamiento. Se trata de capacitar a los alumnos para realizar aquellos análisis estadísticos que deberán llevar a cabo en los distintos trabajos del doctorado y en la propia realización de la Tesis Doctoral.

Programa de la asignatura

1. Introducción al análisis de sistemas sociales y del comportamiento
2. Análisis estadístico multivariante: reducción de la dimensión
3. Análisis estadístico multivariante: clasificación y proximidad
4. Modelos para el análisis de sistemas sociales

Bibliografía

- Kenny, D.A. (1994). *Interpersonal perception: A social relations analysis*. New York: Guilford.
- Hair, J.F., Anderson, R., Tatham, R.L. y Black, W.C. (1999). *Análisis multivariante*. Madrid: Prentice Hall.
- Wasserman, S. y Faust, K. (1994) *Social network analysis: Methods and applications*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Tipo de asignatura: fundamental

Créditos: 4

Profesorado: S. Herrando, V. Quera y F. Salvador

Objetivos

1. Estudio de la modelización y la simulación de procesos psicológicos desde la perspectiva de la conducta adaptativa (*adaptive behavior*), que consiste en la elaboración de modelos basados en reglas locales y simples de interacción entre agentes, que generan comportamientos globales complejos cuando se aplican de forma masiva y paralela a un grupo de agentes autónomos.
2. Aplicación de la simulación basada en agentes en el estudio de la conducta social espacial, y estudio de las técnicas de análisis cuantitativo de los resultados de las simulaciones.

Programa de la asignatura

1. Fundamentos de conducta adaptativa
2. Conducta adaptativa espacial con pequeños grupos
3. Conducta adaptativa y categorización
4. Cuantificación de la conducta adaptativa

Bibliografía

- Beer, R.D. (1990). Intelligence as adaptive behavior: An experiment in computational neuroethology. San Diego, Ca: Academic Press.
- Kennedy, J. & Eberhart, R.C. (2001). Swarm intelligence. San Francisco: Morgan Kaufmann.
- Quera, V., Salvador Beltran, F. y Miñano, M. (2002). Fonaments de vida artificial [libro electrónico]. Palma de Mallorca: AFUNTAP (Se puede encontrar en <http://www.afuntap.com>).
- Quera, V., Salvador Beltran, F., Solanas, A., Salafranca, Ll., y Herrando, S. (2000). A dynamic model for inter-agent distances. In J.A. Meyer, A. Bethoz, D. Floreano, H.L. Roitblat y S.W. Wilson (eds.), From animals to animats 6 (Proceedings supplement). Honolulu: The International Society for Adaptive Behavior.

Tipo de asignatura: fundamental

Créditos: 4

Profesorado: V. Carreras, J. Gómez y J. Renom

Objetivos

Esta asignatura pretende esbozar las tendencias, innovaciones y aplicaciones actuales en la elaboración de instrumentos de medida. Por su mayor impacto, se hará hincapié en los tests y encuestas informatizados que ha propiciado el avance informático y la accesibilidad de la red, en el proceso de traducción y adaptación de tests a través de las distintas culturas, y en la incidencia de los posibles factores de sesgo en la validez de todo instrumento de medida.

Programa de la asignatura

1. Nuevos enfoques en la elaboración de instrumentos de medida
2. Tests y encuestas informatizadas
3. Adaptación y traducción de tests
4. Validez y sesgo

Bibliografía

- Muñiz, J. (1996) (ed.). *Psicometría*. Madrid: Universitas
- Gómez, J. e Hidalgo, M.D. (1997). Evaluación del funcionamiento diferencial en ítems dicotómicos: Una revisión metodológica. *Anuario de Psicología*, 74, 3-32.
- Santisteban, C. y Alvarado, J.M. (2001). *Modelos psicométricos*. Madrid: UNED.
- Mill, C., Potenza, M., Fremer y Ward, W. (2002). *Computer-Based Testing: Building the foundation for future assessment*. Mahwah, NJ: LEA Publishers.

Tipo de asignatura: metodológica

Créditos: 4

Profesorado: J. Arnau, A. Blanco, J. Gómez

Objetivos

El objetivo de esta asignatura, de carácter metodológico en este programa de doctorado, es la actualización de contenidos teóricos, técnicos e informáticos en las estructuras de los diseños experimentales y de los observacionales, así como en la construcción de instrumentos de medida psicológicos. Dichas estructuras también varían a medida que progresa el conocimiento científico y por ello se hace necesaria una revisión y una progresiva actualización de las mismas.

Programa de la asignatura

1. Avances en diseños experimentales
2. Avances en medición psicológica
3. Avances en generalización y diseños observacionales
4. Aplicaciones informáticas

Bibliografía

- Arnau, J. (1990). Diseños experimentales multivariados. Madrid: Alianza Editorial.
- Blanco Villaseñor, A. (2001). Generalizabilidad de observaciones uni y multifaceta: estimadores LS y ML. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3 (2), 161-193.
- Muñiz, J. (1996). Psicometría. Madrid: Universitas

Tipo de asignatura: fundamental

Créditos: 4

Profesorado: J. Arnau, R. Bono y M. Viader

Objetivos

Con esta asignatura se pretende que el alumno conozca los conceptos básicos para el planteamiento de una investigación longitudinal, así como su estructura y objetivos. Al mismo tiempo se estudian tres estructuras básicas, series temporales interrumpidas, jerárquica y de medidas repetidas que recogen el ámbito actual de aplicación de estos diseños. Por último, el alumno deberá poder proyectar un trabajo longitudinal e interpretar los resultados de esta clase de diseños.

Programa de la asignatura

1. Diseños longitudinales: conceptos básicos
2. Diseños de series temporales interrumpidas
3. Diseños longitudinales de medidas repetidas
4. Diseños longitudinales jerárquicos

Bibliografía

- Bryk, A.S. y Reudenbush, S.H. (1992) Hierarchical linear models. Applications and data analysis methods. Newbury Park, CA: Sage.
- Goldstein, H. (1995). Multilevel statistical model (2ª ed.). New York: Halstead Press.
- Shadish, W. R. Cook, T. D. Y Campbell, D. T. (2002). Experimental and quasi-experimental designs for generalised causal inference. New York: Houghton Mifflin.
- Singer, J.D. (2002) Fitting individual growth models using SAS PROC MIXED. En D.S. Moskowitz y S.L. Hershberger (eds.), *Modeling intraindividual variability with repeated measures data*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Tipo de asignatura: fundamental

Créditos: 4

Profesorado: M. T. Anguera y S. Chacón

Objetivos

En esta asignatura se plantea el concepto de evaluación de programas y se desarrollan todas las fases del proceso, con una especial incidencia en los diseños de baja intervención, complementando las perspectivas sustantiva y metodológica. Se contemplan aplicaciones en diversos ámbitos (Servicios Sociales, penitenciario, deportivo, etc.)

Programa de la asignatura

1. Aproximación conceptual
2. Bases metodológicas
3. Validez en evaluación de programas
4. Instrumentos de evaluación
5. Análisis económico en la evaluación de programas
6. Aplicaciones diversas

Bibliografía

- Anguera, M.T. (1996). Evaluación de intervenciones en situaciones aplicadas. En D.E. Gómez y X.L. Saburido (Eds.), *Salud y prevención. Nuevas aportaciones desde la Evaluación Psicológica* (pp. 185-213). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.
- Chacón-Moscoso, S., Anguera-Argilaga, M.T., Pérez-Gil, J.A. & Holgado-Tello, F.P. (2002). A Mutual Catalytic Model of Formative Evaluation: The Interdependent Roles of Evaluators and Local Programme Practicioners. *Evaluation. The International Journal of Theory, Research and Practice*, 8 (4), 413-432.
- Anguera, M.T. y Chacón, S. (1999). Dimensiones estructurales de diseño para la evaluación de programas. *Apuntes de Psicología*, 17 (3), 5-22.
- Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.

Tipo de asignatura: afín

Créditos: 4

Profesorado: M. Martín y R. Sangüesa

Objetivos

En esta asignatura se ven algunas formas de aprendizaje que se han desarrollado dentro de la inteligencia artificial (IA), que pueden ser supervisadas, no supervisadas, o por refuerzo, a medio camino entre los otros dos. La aproximación a los tipos de aprendizaje supervisado y no supervisado se realiza desde un punto de vista simbólico, mientras que el aprendizaje por refuerzo se introduce en el contexto de los agentes y los sistemas multiagente.

Programa de la asignatura

1. Sistemas multiagente: Comunicación, coordinación, cooperación y negociación
2. Aprendizaje específico de agentes: Aprendizaje de conductas
3. Aprendizaje por refuerzo
4. Aprendizaje evolutivo: Aprendizaje en sistemas multiagente y sistemas multiestrategia

Bibliografía

- Axelrod, R. (1984). *The Evolution of Cooperation*. New York, NY: Basic Books, Inc., Publishers.
- Langton, C.G. (ed.) (1995). *Artificial Life: An Overview*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Sutton, R. & Barto, A. (1998). *Reinforcement Learning*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Troitzsch, K.G., Mueller, U. & Gilbert, G.N. (eds.) (1996). *Social Science Microsimulation*. Springer Verlag; Hardcover ISBN: 3540615725

Asignatura afín: *Avances en la evaluación psicológica*
Denominación del programa: Psicología Clínica y de la Salud

Tipo de asignatura: afín

Créditos: 4

Profesorado: M. Forns, T. Kirchner, J.A. Amador

Objetivos

El objetivo principal de la materia es dar a conocer las tendencias actuales en el campo de la evaluación psicológica. Se hará hincapié en el estudio evolutivo y diferencial de la utilización de estrategias de afrontamiento y en su valor de protección frente a posibles factores de riesgo psicopatológico.

Programa de la asignatura

1. Avances conceptuales
2. Factores de riesgo y protección: identificación y aspectos evolutivos
3. Estrategias de afrontamiento
4. Perfil psicopatológico y estrategias de afrontamiento en el contexto del desarrollo

Bibliografía

- Abad, J., Forns, M. y Gómez, J. (2002). Emotional and behavioral problems as measured by YSR. Gender and age differences in spanish adolescents. *European Journal of Psychological Assessment*, 18, 149-157.
- Achenbach, T.M. (1995). Empirically based assessment and taxonomy: Applications to clinical research. *Psychological Assessment*, 7, 261-274.
- Barkley, R.A. (1997). ADHD and the nature of self-control. New York: Guilford Press.
- Compas, B.E., Connor-Smith, J.K., Saltzman, Thomsen, A.H. y Wadsworth, M.E. (2001). Coping with stress during childhood and adolescence: Problems, progress, and potential in theory and research. *Psychological Bulletin*, 127, 87-127.

Créditos: 12

Trabajos de investigación:

✓ Trabajo 1

Profesorado: M.T. Anguera

Título: *Análisis de la eficacia en programas de baja intervención*

✓ Trabajo 2

Profesorado: J. Gómez y M. Núñez

Título: *Análisis psicométrico de instrumentos de medida*

✓ Trabajo 3

Profesorado: S. Herrando

Título: *Bancos de ítems*

✓ Trabajo 4

Profesorado: A. Blanco

Título: *Componentes de variancia en diseños de evaluación de programas*

✓ Trabajo 5

Profesorado: J. Arnau y R. Bono

Título: *Diseño longitudinal. Estudio de simulación.*

✓ Trabajo 6

Profesorado: J. Arnau, R. Bono y J. Gómez

Título: *Elaboración de un cuestionario para evaluar el modelo de innovación educativa basada en las TIC (Tecnologías de la información y de la comunicación)*

✓ Trabajo 7

Profesorado: M.L. Honrubia y M. Freixa

Título: *Epidemiología: Detección de posibles adicciones sin sustancias (juego, Internet, etc.) en adolescentes de 14 a 18 años*

✓ Trabajo 8

Profesorado: M.L. Honrubia y M. Freixa

Título: *Epidemiología: Prevalencia de adicciones sin sustancias (Internet, teléfono, etc.) en jóvenes universitarios*

✓ Trabajo 9

Profesorado: A. Blanco

Título: *Estimación y optimización de diseños observacionales y de evaluación de programas*

✓ Trabajo 10

Profesorado: M. Viader

Título: *Estudio del cambio con modelos no lineales*

✓ Trabajo 11

Profesorado: Ll. Salafranca y A. Solanas

Título: *Interacción social en un grupo de primates*

✓ Trabajo 12

Profesorado: M. Forns y J. Gómez

Título: *Investigación transcultural*

✓ Trabajo 13

Profesorado: J. Gómez y J. Tomás

Título: *Proceso de elaboración de tests*

✓ Trabajo 14

Profesorado: S. Herrando, V. Quera y F. Salvador

Título: *Síntesis de bandadas mediante simulación basada en agentes*

✓ Trabajo 15

Profesorado: J. Behar

Título: *Técnicas de análisis de material verbal. Aplicaciones prácticas.*

✓ Trabajo 16

Profesorado: A. Cosculluela y J. Turbany

Título: *Técnicas de encuestas con recogida de datos a partir de formularios web*

✓ Trabajo 17

Profesorado: M.T. Anguera

Título: *Uso del PERT en programas de baja intervención*