



UNIVERSITAT DE BARCELONA



AVALUACIÓ INSTITUCIONAL DE LA QUALITAT

Informe de seguiment

ENSENYAMENT DE FARMÀCIA

**Universitat de Barcelona
Febrer de 2002**

Comitè intern d'avaluació:

Presidenta: Dra. Victòria Girona
Degana de la Facultat de Farmàcia

Membres: Dra. Montserrat Pujol
Cap d'estudis de Farmàcia

Dra. Montserrat Portús
Professora

Dra. Cristina Castellote
Professora

Sra. Pilar Vaquero
Cap de la Secretaria de Farmàcia

Sr. Xavier Huèlamo
Estudiant

ÍNDIX

1. Introducció/contextualització.....	5
2. Descripció de les accions de millora desenvolupades.....	7
2.1. Millores a l'abast de la titulació	7
2.1.1. Millora de la qualitat en la docència pràctica de la Facultat: Creació de l'Unitat de Laboratoris Docents	7
2.1.2. Promoure el debat i crear una comissió acadèmico-professional per a definir els objectius de la titulació tenint en compte el perfil professional.....	9
2.1.3. Endegar la reforma del Pla d'estudis d'acord amb els objectius establerts en el punt anterior. Promoure una revisió del Pla d'estudis amb un model organitzatiu únic (semestral o anyal), que permeti la flexibilitat curricular i l'optativitat real	10
2.1.4 Potenciar les activitats docents i de recerca del Servei de Desenvolupament del Medicament.....	12
2.1.5 Potenciar la projecció del Centre i la titulació al món laboral i institucional.....	14
2.1.6 Promoure l'estudi de models d'aprenentatge/avaluació alternatius i complementaris al model actual, amb l'objectiu de millorar el rendiment acadèmic dels estudiants	16
2.1.7 Potenciar els serveis d'informació a l'estudiant (Punt d'Informació i Atenció a l'Estudiant i Oficina de Pràctiques Externes).....	18
2.1.8 Promoure taules rodones/jornades de debat/cicles de conferències que fomentin la participació de tots els col·lectius de la Facultat	21
2.2. Millores fora de l'abast de la titulació.....	23
2.2.1. Reducció del nombre d'estudiants	23
2.2.2. Creació de la figura del tutor.....	25
2.2.3. Incloure dintre del Pla Plurianual de la UB la total remodelació de l'edifici A per adequar-lo a les necessitats docents, de recerca i de gestió de la Facultat	28
2.2.4. Establiment d'una plantilla de places vinculades amb centres assistencials mitjançant convenis amb l'ICS i centres hospitalaris d'altres organismes. Crear una nova figura d'instructor/tutor aplicable a la docència de Pràctiques Tutelades i de pràctiques clíniques. Aconseguir l'acreditació dels centres receptors de Pràctiques Tutelades per part dels organismes corresponents. Establir els convenis adients a fi d'ampliar l'oferta de places de Farmàcia Hospitalària	30
2.2.5. Elaborar i endegar un pla de formació del personal docent i per a càrrecs de gestió.....	31
2.2.6. Reconèixer i incentivar l'activitat docent del professorat	33
3. Anàlisi del Pla de Millora	34
3.1. Adequació del Pla de Millores.....	34
3.2. Valoració del disseny i del contingut.....	34
3.3. Valoració de procés d'execució i seguiment	35
3.4. Valoració dels resultats del Pla de Millora.....	35
4. Principals canvis en la titulació respecte a la situació inicial	38
4.0. Context Institucional.....	38

4.1. Metes, Objectius i Perfil de Formació	39
4.2. Anàlisi del Pla d'estudis.....	40
4.2.1. L'estructura del Pla d'estudis.....	40
4.2.2. La optativitat, la lliure elecció.....	40
4.2.3. Els programes (actualització i difusió).....	42
4.3. Desenvolupament de l'ensenyament.....	42
4.3.1. Organització de l'ensenyament: horaris i grups.....	42
4.3.2. L'acció tutorial.....	42
4.3.3. La metodologia docent	42
4.3.4. Demanda de treball	43
4.3.5. Pràctiques en empreses/Pràctiques Tutelades	44
4.3.6. La mobilitat internacional.....	44
4.4. Característiques de l'alumnat.....	46
4.4.1. Anàlisi de la demanda.....	46
4.4.2. Anàlisi de la matrícula de nou ingrés	46
4.4.3. Accions específiques d'atenció a l'alumnat de nou ingrés: de polítiques d'accés	46
4.5. Característiques del professorat	48
4.5.1. Tipologia del professorat implicat en la docència de la titulació	48
4.6. Recursos	49
4.6.1. Recursos i instal·lacions	49
4.7. Resultats	51
4.7.1. Resultats acadèmics al primer curs.....	51
4.7.2. Indicadors dels resultats acadèmics globals	51
4.7.3. Satisfacció (dels alumnes, del personal...)	51
4.7.4. Inserció professional.....	52
5. Replantejament del Pla de Millora pels propers tres anys	53
6. Annexos a l'informe de seguiment intern.....	56
6.1. Relació de punts febles i forts de l'avaluació inicial de la titulació	57
6.2. Annex I. ULD: Impacte i difusió	59
6.3. Annex II. ULD: Enquesta al professorat	60
6.4. Annex III. Objectius de la titulació.....	61
6.5. Annex IV. Pla d'estudis reformat.....	67
6.6. Annex V. La Indústria i la Facultat de Farmàcia: una nova realitat.....	69
6.7. Annex VI. Projectes d'Innovació Docent concedits a la Facultat.....	71
6.8. Annex VII. Programa tutorial.....	80
6.9. Annex VIII. Informe sobre problemes de seguretat de l'edifici històric de la Facultat	93
6.10. Annex IX. Conveni UB, SCS, Col·legis de Farmacèutics de Catalunya	98
6.11. Annex X. Projecte: Establiment d'indicadors per a l'avaluació del sistema de gestió de la qualitat dels laboratoris docents de les Facultats de Farmàcia i Química.....	104

1. Introducció i contextualització

El procés d'avaluació de la titulació de Farmàcia de la Universitat de Barcelona es va iniciar l'any 1996, després de ser proposada per la Universitat dins del Pla nacional de la qualitat de les universitats espanyoles. L'avaluació va abraçar els aspectes referents a docència, recerca i gestió i el període avaluat va ser el comprès entre els cursos 1991-92 i 1995-96.

El procés va finalitzar el desembre de 1997 amb la presentació d'un document de síntesi del procés d'avaluació i propostes de millora de la titulació de Farmàcia. Aquestes propostes de millora, que es van dividir entre les que estaven a l'abast de la titulació i les que no ho estaven, van constituir la base sobre la qual es va iniciar el procés de millora.

La manca de referències prèvies a l'avaluació institucional de la qualitat de les universitats i a la implementació i valoració de les accions de millora va comportar que aquest procés no s'explicités de manera formal amb un disseny i una planificació concrets (accions, indicadors de control, etc.) que constituïssin el Pla de millora.

Dins les propostes de millora que estan a l'abast de la titulació es va incloure donar continuïtat al procés iniciat d'avaluació de la qualitat, per la qual cosa l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya i la UB van incloure l'ensenyament de Farmàcia en el projecte pilot de seguiment del Pla de millores

L'equip de govern del centre, encapçalat per la vicedegana i actual degana, Dra. Girona, es constituí en responsable de la implantació de les propostes de millora a l'abast de la titulació. El seu seguiment, des de 1997 fins a l'actualitat, s'ha realitzat de manera periòdica conjuntament amb la Sra. Meritxell Chaves.

El Comitè intern per al seguiment del procés de millora (posteriorment anomenat Pla de millora) ha estat nomenat d'entre les persones que havien participat en l'elaboració de l'informe intern durant el procés d'avaluació del centre, persones responsables de la implementació de les mesures de millora. La seva composició és la següent:

Presidenta: Dra. Victòria Girona Brumós (degana, presidenta del comitè intern d'avaluació del centre, professora titular de l'àrea de Química Física)

Vocals: Dra. Cristina Castellote (membre del comitè intern d'avaluació del centre, membre de la comissió per a la modificació del Pla d'estudis, professora titular de l'àrea de Fisiologia)

Dra. Montserrat Pujol (cap d'estudis de l'ensenyament, professora titular de l'àrea de Química Física)

Dra. Montserrat Portús (membre del comitè intern d'avaluació del centre, catedràtica de l'àrea de Parasitologia)

Sra. Pilar Vaquero (cap de la Secretaria)

Sr. Xavier Huèlamo (estudiant, membre del comitè intern d'avaluació del centre)

El Comitè intern de seguiment es va reunir amb la Sra. Meritxell Chaves, responsable de Qualitat de la UB el desembre de 2000, per ser informat de la metodologia que caldria seguir en el procés de seguiment de l'avaluació. Per causes diverses, l'inici real del procés no va tenir lloc fins al mes d'octubre de 2001.

Durant el període avaluat, el context de la titulació ha sofert canvis importants:

- Alguns departaments de la Facultat de Medicina, que estaven ubicats de forma temporal en espais de la Facultat de Farmàcia han lliurat aquests espais. Aquest fet ha comportat un increment notable de la superfície destinada a l'ensenyament de Farmàcia. L'espai s'ha destinat a dependències d'ús general (Unitat de Laboratoris Docents, aules d'informàtica, sala polivalent i sales de reunions), amb l'optimització conseqüent.
- Ha finalitzat la construcció del nou aulari a l'edifici B de la Facultat, cosa que ha comportat la desaparició de la dispersió geogràfica que patia l'ensenyament en el moment de l'avaluació. L'aulari consta de 14 aules per a 80 estudiants, amb connexió a la xarxa i dispositius audiovisuals.
- S'ha construït una nova biblioteca amb un espai de 1.355 m² i 360 places de lectura. La biblioteca conté més de 5.000 volums, 645 títols de revistes periòdiques amb subscripció vigent i 415 títols de revistes mortes. Està dotada també d'una aula de formació amb 17 ordinadors, deu ordinadors per a la consulta de catàlegs, un reproductor de vídeos i televisió i un lector de microfitxes.
- Ha finalitzat el període de revisió del Pla d'estudis que, si bé no mancat de tensions, ha propiciat una àmplia discussió dels seus continguts i objectius entre tots els col·lectius implicats.
- Els ministres europeus d'ensenyament fan una declaració conjunta el juny de 1999, a Bolonya, que marca l'inici de la convergència europea de l'ensenyament superior.

2. Descripció de les accions de millora desenvolupades

2.1. Millores a l'abast de la titulació

2.1.1 Millora de la qualitat en la docència pràctica de la Facultat: creació de la Unitat de Laboratoris Docents

Problemes que cal resoldre:

- Pla d'estudis de Farmàcia amb un elevat nombre de matèries troncales (23), de característiques molt variables i amb un important pes de contingut pràctic.
- Increment de les necessitats generals dels departaments en relació amb la docència pràctica (gran equipament —informàtica, microscòpia, instrumentació, etc.—, instal·lacions, espais, etc.).
- Necessitat d'optimitzar l'ús dels espais i infraestructures de la Facultat destinats a la docència.
- Problemàtica relacionada amb la coordinació de les pràctiques, deguda a la complexitat dels diferents nivells de responsabilitat i a la manca d'un organigrama organitzatiu.
- Necessitat de dissenyar la construcció i distribució de nous espais de la Facultat destinats a laboratoris de pràctiques (aprox. 1600 m²).
- Manca de "cultura" de qualitat i de la seva introducció en els programes educatius.

Responsable:

Junta de Facultat i Consell d'Estudis

Objectius:

- Potenciar la millora de la docència mitjançant la construcció de laboratoris d'ús comú amb un disseny modular que permeti l'aplicació d'un sistema organitzatiu centralitzat basat en l'aplicació de criteris i normes de qualitat.
- Racionalitzar i optimitzar els recursos, tant els referits al personal implicat (professorat i personal d'administració i serveis) com als econòmics i d'infraestructura.
- Aplicar criteris de qualitat que permetin racionalitzar i optimitzar els espais del centre destinats a la docència pràctica per permetre, d'una banda, alliberar espai intern dels departaments dedicats a aquesta activitat, i de l'altra, una programació de l'ús de les instal·lacions comunes més intensiva i ajustada a les necessitats de cada matèria.
- Crear i posar a disposició del centre un sistema que afavoreixi la promoció de la millora de la qualitat de la docència pràctica, la renovació pedagògica i la possibilitat de donar a conèixer entre els estudiants els sistemes de qualitat en les pràctiques i que les apliquin, per tal de capacitar-los en l'aplicació d'aquests sistemes en el seu futur exercici professional.

Accions:

- Aprovació per la Junta de Facultat del destí de nous espais amb finalitats docents (1998).

- Disseny i construcció de les dues plantes destinades a laboratoris per a docència pràctica (agost de 1998– febrer de 2000).
- Creació de la subcomissió de qualitat en els laboratoris docents (Junta del 8 d'octubre de 1998).
- Reunió amb directors de departament amb docència en la troncalitat (gener de 1999).
- Anàlisi de les necessitats dels departaments en la docència pràctica (enquestes i diverses reunions amb coordinadors d'assignatures) i definició dels requeriments generals i específics per a cada assignatura troncal.
- Definició de l'organigrama d'organització de les pràctiques i creació de la Unitat de Laboratoris Docents (ULD) (Junta de Facultat del 7 de maig de 1999)
- Presentació del model organitzatiu en una jornada de treball a la Facultat.
- Inici de l'elaboració de *Procediments normalitzats de treball*.
- Petició de dotació de recursos humans: un becari i un tècnic de laboratori.
- Reorganització del PAS de la Facultat per donar un major suport a la ULD.
- Enquesta a professorat de pràctiques per avaluar l'experiència a diferents nivells.
- Unitat de Laboratoris Docents a la pàgina web de la Facultat

Resultats:

- Optimització dels recursos d'ús comú mitjançant la nova gestió organitzativa.
- Inici del Pla d'implantació progressiva de centralització de compres de material d'ús comú i de la seva gestió.
- Dotació d'un becari i un tècnic de laboratori que completa el PAS de la ULD en quatre tècnics i un becari.
- Satisfacció del professorat i del PAS implicats.
- Coneixement (curs 1999-2000) de les normes generals d'actuació en els laboratoris docents.
- La pàgina web de la ULD permet el contacte i la informació del professorat respecte a les disponibilitats i serveis (obtenir pictogrames, ocupació dels laboratoris, etiquetatge de productes, etc.).

Indicadors:

- Annex I. Unitat de Laboratoris Docents. Impacte i difusió
- Annex II. Enquesta al professorat

2.1.2. Promoure el debat i crear una comissió academicoprofessional per definir els objectius de la titulació tenint en compte el perfil professional

Problema que cal resoldre:

La titulació no té objectius propis definits. Els objectius formatius de la titulació de Farmàcia de la UB són els objectius de la normativa europea 85/432 i els recollits a les directrius generals pròpies del Pla d'estudis de Farmàcia (RD 1464/90, BOE de 20 de novembre).

Responsable:

Junta de Facultat

Objectius:

- Elaborar un document que, sobre la base dels diferents vessants de l'activitat farmacèutica, reculli els objectius de formació de l'ensenyament de Farmàcia de la UB.
- Aconseguir la reflexió i el debat sobre els objectius de formació de la titulació de Farmàcia.
- El document sobre objectius generals de l'ensenyament de Farmàcia de la UB ha de constituir la base per al disseny posterior de la reforma del Pla d'estudis.

Accions:

- Gener de 1998, nomenament, per la Junta de Facultat, d'una comissió (ponència) interna, amb representació del professorat, de l'alumnat i del món professional.
- Febrer-juny de 1998, període de reflexió i debat de la comissió. Elaboració d'una proposta el juliol de 1998. Les principals accions realitzades durant aquest període són:
 1. Comunicació oberta (adreça electrònica específica ponencies@far.ub.es i diferents escrits) entre la comissió, els estaments universitaris i l'àmbit professional.
 2. 28 reunions amb un total de 42 professorat de diferents departaments i àrees de coneixement de la Divisió IV i Divisió III, que tenen docència en l'ensenyament de Farmàcia.
 3. Reunions amb professionals de la indústria farmacèutica (AEFI), els col·legis de farmacèutics de Catalunya, responsables d'Ordenació Farmacèutica del Departament de Sanitat i Seguretat Social de la Generalitat de Catalunya, responsables de l'Institut d'Estudis de la Salut, entre d'altres.
- Lliurament a l'equip de direcció del centre d'una proposta d'objectius generals de formació (juliol de 1998) i període de suggeriments al document de proposta i de discussió i debat en el si dels departaments i del centre (setembre de 1998).

Resultats:

La Junta de Facultat aprova el 15 d'octubre de 1998 el document sobre objectius generals de l'ensenyament de Farmàcia de la Universitat de Barcelona.

Indicadors:

Annex III. Objectius de la titulació.

2.1.3. Iniciar la reforma del Pla d'estudis d'acord amb els objectius establerts en el punt anterior. Promoure una revisió del Pla d'estudis amb un model organitzatiu únic (semestral o anual), que permeti la flexibilitat curricular i l'optativitat real

Problemes que cal resoldre:

- Tot i que la reforma dels estudis de Farmàcia aplicada al Pla de 1992 va representar un canvi notable i positiu d'aquest ensenyament, es va generar la necessitat de fer una reforma d'aquest Pla d'estudis considerant les directrius generals comunes establertes pel MEC (RD 1267/1994 BOE 139 de l'11.6.1994).
- Poca incidència del Pla d'estudis en les necessitats socials dels professionals farmacèutics i dèficit d'assignatures optatives relacionades amb els aspectes professionals.
- Coexistència d'assignatures semestrals i anuals en el primer cicle del Pla de 1992. Això produeix dificultat de pas de cicle, cúmul d'assignatures pendents de 2n i 4t semestres, entre altres problemes.
- Dificil viabilitat i flexibilitat en el Pla d'estudis.

Responsable:

Junta de Facultat

Objectius:

- La reforma del Pla d'estudis ha de tenir en compte els criteris generals i els objectius de formació de l'ensenyament de Farmàcia de la UB (punt anterior 2.1.2), i s'hi ha d'adaptar.
- Dotar el nou Pla de l'actualització i l'adequació requerides pels canvis de la professió farmacèutica.
- Garantir que el procés educatiu en la formació pregraduada dels futurs farmacèutics estigui d'acord amb la resta de països de la Unió Europea.
- Afavorir la flexibilitat curricular i l'optativitat real.

Accions:

- Gener de 1998, nomenament per la Junta de Facultat d'una comissió (ponència) interna amb representació del professorat, de l'alumnat i del món professional. Funcions: elaboració d'una preproposta que consideri els criteris generals, l'estructura i els crèdits de les matèries.
- Ampliació de la comissió (amb el degà, la cap d'estudis i el secretari de Facultat) per a l'elaboració de la proposta concreta d'assignatures i estructura curricular (novembre de 1998).
- Nombroses reunions amb professorat, estudiants i professionals relacionats amb els diferents vessants de l'àmbit farmacèutic 1998-1999).
- Enquesta al claustre de professorat de la Facultat sobre distribució curricular, assoliment d'objectius BOE/UE i continguts específics relacionats amb la professió. La seva elaboració es va fer amb la col·laboració del GAIU.
- Redacció d'una primera proposta de Pla d'estudis (juliol de 1999), que va donar lloc a una segona (novembre de 1999) i tercera propostes (juny de 2000) d'acord amb les esmenes,

els suggeriments i les reflexions rebudes. En total es van rebre i analitzar prop de 70 escrits d'aquest tipus.

- El nou equip de govern del centre pren la direcció de la reforma amb l'objectiu d'assolir un consens final (novembre de 2000).
- Lliurament del Pla d'estudis reformat al Consell d'Estudis per a l'anàlisi de viabilitat.

Resultats:

- Discussió i aprovació de la proposta del Pla d'estudis reformat per la Junta de Facultat en les sessions de 26, 27 i 28 de març i 2, 3 i 4 d'abril de 2001.
- Pla d'estudis dissenyat amb assignatures únicament de tipus semestral.
- Aprovació de les matèries optatives de l'ensenyament que donaran lloc a futurs blocs curriculars, corresponents a les diferents activitats farmacèutiques.
- El Consell d'Estudis (6-II-2001) informa de la viabilitat del Pla reformat
- Aprovació per la Junta de Facultat (26-XI-2001) de la implantació per cicles del Pla d'estudis reformat (inici del primer cicle el curs 2002-03 i inici del segon cicle el curs 2003-04).

Indicadors:

Annex IV. Pla d'estudis reformat

2.1.4. Potenciar les activitats docents i de recerca del Servei de Desenvolupament del Medicament (SDM)

Problemes que cal resoldre:

- La formació dels estudiants de l'ensenyament de Farmàcia de la UB inclou assignatures amb una clara orientació vers el món de la indústria. Els estudiants d'aquestes assignatures haurien de realitzar la seva formació pràctica en plantes industrials o en una planta pilot.
- Planta pilot de la Facultat de Farmàcia (Servei de Desenvolupament del Medicament, SDM) infrautilitzada per temes de recerca.

Responsable:

Equip de govern. Junta de Facultat. Consell d'Estudis. Consells dels departaments implicats.

Objectius:

- Facilitar la formació pràctica de l'estudiant de Farmàcia en el Servei de Desenvolupament del Medicament.
- Promocionar l'SDM per tal de donar a conèixer les seves possibilitats al món industrial i afavorir la recerca que s'hi porta a terme.

Accions:

- Creació del Consell Directiu del Servei de Desenvolupament del Medicament (Junta de Facultat del 15 de febrer de 1996) amb la composició següent:
 - el degà de la Facultat de Farmàcia
 - el director tècnic de l'SDM, que el presidirà
 - el cap d'estudis de l'ensenyament de Farmàcia
 - el director del Departament de Farmàcia
 - un representant de cadascuna de les unitats de l'àrea de Farmàcia i Tecnologia Farmacèutica amb docència al Servei
 - un especialista de l'àmbit d'actuació de l'SDM nomenat pel degà
 - un representant del Vicerectorat de Recerca.
- Per tal de potenciar les activitats docents:
 - Disseny de pràctiques de l'assignatura Farmàcia Galènica II (troncal del Pla de 1992) apropiades per realitzar-se en una planta pilot industrial.
 - Disseny de l'assignatura Treball Pràctic (optativa de l'ensenyament) perquè la cursin els estudiants a l'SDM.
 - Signatura d'un conveni entre la Facultat de Farmàcia i la Conselleria d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- Per tal de potenciar les activitats de recerca i serveis:
 - Formalització d'un conveni entre l'SDM i la Fundació Bosch Gimpera (FBG) (núm. 3090, 1998).

Resultats:

- Actualment tots els estudiants de l'ensenyament de Farmàcia fan pràctiques a l'SDM; és a dir, veuen el funcionament d'una planta pilot industrial. En grups de sis a vuit alumnes passen per totes les dependències del Servei
- Desenvolupament d'un curs de formació per a professorat de cicles formatius de formació professional a l'empara del conveni signat entre la Facultat de Farmàcia i la Conselleria d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- Tasques docents encara insuficients a les dependències de l'SDM, atès que cada estudiant només pot realitzar pràctiques durant tres dies en aquest Servei, a conseqüència de l'elevat nombre d'estudiants del centre i de la programació de tasques de prestació de serveis i recerca de l'SDM.
- Cada curs es realitzen dues assignatures de Treball Pràctic a l'SDM .
- Notable activitat de prestació de serveis i recerca de l'SDM. S'han realitzat 83 projectes a l'empara del conveni signat amb l'FBG.

Indicadors:

ACTIVITATS DE L'SDM (PERÍODE 1997-2001)

Projectes i serveis	83
Tesis doctorals	4
Hores de pràctiques als pregraus	9h/alumne/curs
Nombre d'assignatures optatives	2 assig. Treball Pràctic
Nombre d'hores/alumne/assignatura	140

2.1.5. Potenciar la projecció del centre i la titulació en el món laboral i institucional

Problema que cal resoldre:

- Poc coneixement, per part del sector professional, de la realitat del centre i dels projectes en curs de la Facultat.
- Insuficient comunicació entre el món professional i la Facultat
- Insuficient coneixement per part de les institucions (Universitat de Barcelona, Generalitat de Catalunya) de la problemàtica específica de l'ensenyament de Farmàcia.

Responsable:

Equip de govern de la Facultat / Junta de Facultat. Departaments implicats en la titulació.

Objectius:

- Apropar la titulació i el centre a la professió i les institucions i a la societat en general.
- Mostrar la renovació profunda que la Facultat de Farmàcia ha experimentat els darrers anys, en diversos aspectes:
 - La reforma del Pla d'estudis,
 - La reforma física dels edificis i de les aules, dotades amb un modern equipament informàtic i multimèdia.
 - La creació de nous laboratoris totalment equipats i d'una nova biblioteca.
 - La creació de serveis de suport a la recerca.
- Afavorir la formació complementària de l'estudiant fora de la Facultat (empreses, institucions, etc.)
- Mostrar el nou model de centre, basat en paràmetres de qualitat i d'avaluació permanent.
- Apropar el professorat a les necessitats reals del món professional.

Accions:

- Reunions amb representants de diferents sectors professionals (assistencial i industrial) (apartat 2.1.2).
- Jornada de visita a la Facultat, organitzada entre la Facultat i representants de l'AEFI (Associació Espanyola de Farmacèutics d'Indústria), que es va realitzar el dia 4 d'octubre de 2001 (díptic que es presenta a l'annex V).
- Creació de l'OPE (apartat 2.1.7).
- Pàgina web de la Facultat (<http://www.far.ub.es>).
- Difusió de les accions portades a terme pel centre (Pla de residus, ULD, Pla de qualitat, Pla d'orientació de l'ensenyament, etc.) en jornades i congressos.

Resultats:

- Participació de la professió en la reforma del Pla d'estudis
- Notable èxit d'assistència a la jornada de visita a la Facultat, amb perspectives de donar-hi continuïtat en el futur

- Increment del nombre d'estudiants que realitzen estades de formació fora de la Facultat (fitxa 2.1.7)
- Accèssit del *Consejo de Universidades* en la convocatòria de 2000 a la *Calidad en las Universidades*
- Invitació, per part d'altres universitats, als responsables del centre a presentar les millores realitzades a la Facultat

Indicadors:

Annex I. Unitat de Laboratoris Docents. Impacte i difusió.

Annex V. Díptic La Indústria i la Facultat de Farmàcia: una nova realitat.

2.1.6. Promoure l'estudi de models d'aprenentatge i avaluació alternatius i complementaris al model actual, amb l'objectiu de millorar el rendiment acadèmic dels estudiants

Problema que cal resoldre:

- Mancança en la utilització per part del professorat de models d'aprenentatge i avaluació alternatius o complementaris al que entenem com a tradicional i que es fonamenta en classes expositives magistrals, classes pràctiques de laboratori com a suport, classes de seminari i algunes sortides de camp amb la realització d'un examen per avaluar l'alumnat.
- Fracàs de l'estudiant en certes matèries, baix rendiment, falta de motivació, alt percentatge d'abandonament en algunes matèries (*no presentats*).
- Manca de coneixement de les hores reals del treball de l'estudiant per superar les diferents matèries que conformen el Pla d'estudis.

Responsable:

Junta de Facultat. Consell d'Estudis de l'ensenyament. Consells de departament.

Objectius:

- Millorar el rendiment acadèmic dels estudiants de l'ensenyament de Farmàcia.
- Millorar la ràtio alumnat/grup tant en les classes de teoria com en les de pràctiques de laboratori ajustant-la als mòduls establerts en la normativa del Pla d'ordenació acadèmica de la Universitat de Barcelona (POA).
- Millorar i facilitar els processos d'avaluació de l'estudiant per adequar-los a sistemes indicatius no sols dels coneixements de l'estudiant, sinó també de les seves habilitats, aptituds i actituds davant determinats problemes.
- Encoratjar el professorat a través dels seus departaments a introduir a l'ensenyament experiències innovadores en la transmissió del coneixement.
- Afavorir l'ús de les TIC (tecnologies de la informació i la comunicació) a l'ensenyament de Farmàcia.

Accions:

- Construcció d'un aulari amb 14 aules amb capacitat per a 80 estudiants, cosa que afavoreix la programació de grups reduïts. Totes les aules estan equipades amb sistemes audiovisuals, xarxa de comunicacions etc., la qual cosa n'afavoreix l'ús a l'ensenyament.
- Realització de la 1a Jornada de la Reflexió a la Innovació Pedagògica a l'ensenyament de Farmàcia. El centre va promoure la realització d'aquesta jornada aprofitant la iniciativa d'un professorat de l'ensenyament que forma part de l'ADMES (Associació per al Desenvolupament Metodològic de l'Ensenyament Superior). Es va crear el comitè organitzador, el comitè científic i es va dissenyar una jornada amb tres tallers de participació: 1. Les eines didàctiques i els seus usos 2. Existeixen pedagogies adaptades als diferents cicles del Pla d'estudis? 3. L'avaluació de l'aprenentatge científic. L'èxit de la jornada va comportar que el comitè organitzador, junt amb les caps d'estudia del centre (Farmàcia i Ciència i Tecnologia dels Aliments) es constituïssin en el Grup de Dinamització Pedagògica de la Facultat de Farmàcia (GDP).

- Disseny de l'assignatura de lliure elecció Aprenentatge de la Manipulació del Material de Laboratori (2 CA) adreçada als estudiants de nou ingrés per introduir-los, amb una metodologia basada en problemes, en les principals operacions de laboratori, eliminació de residus i procediments de qualitat. L'avaluació és continuada, inclou l'elaboració del quadern de laboratori, l'assistència, l'actitud i una valoració de les aptituds adquirides. La ràtio alumnat/professor és de 6/1.
- Realització d'una jornada sobre la utilització de dossiers electrònics per al professorat de l'ensenyament de Farmàcia.
- Curs de formació del professorat per tal de conèixer l'equipament i la utilització dels recursos audiovisuals de les aules docents.
- Acord del Consell d'Estudis en què es recomana la revisió dels plans docents i es facilita un format per tal d'unificar l'apartat en què es detallen els criteris i les fases d'avaluació i s'hi concreta la tipologia dels crèdits (teòric, pràctic: seminaris, problemes, laboratori, camp i especials), el tipus d'avaluació i el pes en la qualificació final.

Resultats:

- Es disposa d'aules docents equipades amb connexió a la xarxa, ordinador, projector de diapositives i retroprojector; així com canó de projecció per a vídeo en la majoria. La distribució d'aquestes és: 14 amb mòdul 80 estudiants, 4 amb mòdul 240 estudiants, 3 amb mòdul 100 estudiants, 2 amb mòdul 30 estudiants i 3 amb mòdul 15 estudiants. També es disposa de quatre aules amb ordinadors amb capacitat per a 30 estudiants cadascuna.
- Es disposa de laboratoris docents amb una unitat de gestió pròpia (ULD), amb un bon nivell d'equipament de caràcter general, encara que no el que seria desitjable.
- Plans docents de les diferents assignatures amb criteris i fases d'avaluació revisats, millorant-ne considerablement l'explicació, la qual cosa garanteix el dret de l'estudiant a conèixer com serà avaluat.
- En assignatures optatives, principalment, s'han començat a adoptar metodologies docents que permeten sistemes d'avaluació alternatius a l'examen únic.
- Excel·lents resultats a l'assignatura Aprenentatge de la Manipulació del Material de Laboratori. El grau de satisfacció de l'alumnat és molt alt (es disposa d'enquestes). S'ha introduït una assignatura troncal, de característiques similars, en el Pla d'estudis de 2002 anomenada *Introducció al Treball de Laboratori*.
- No s'ha avançat en el coneixement del treball de l'alumnat i en la definició del crèdit basat en aquest treball. En aquest sentit, el professorat membre del Consell d'Estudis va sol·licitar un projecte GAIU que li ha estat concedit en la convocatòria de 2001 amb el títol *Disseny, elaboració i aplicació de crèdits transferibles (ECTS) a l'ensenyament de Farmàcia*.

Indicadors:

RENDIMENT

	96-97	97-98	98-99	99-00	00-01
Estudiants amb situació AVI				87	89
Nombre d'estudiants que finalitzen els estudis iniciats cinc anys abans	*	*	*	*	*
Mitjana d'anys de permanència al centre	*	*	*	*	*

* Dades no disponibles

2.1.7. Potenciar els serveis d'informació a l'estudiant (Punt d'Informació i Atenció a l'Estudiant i Oficina de Pràctiques Externes)

Problemes que cal resoldre:

- Dificultats per fer arribar la informació als estudiants de manera clara i puntual.
- Manca d'agilitat i eficiència en la gestió dels convenis amb institucions externes com a conseqüència del seu elevat nombre.
- Poca agilitat en la gestió dels convenis amb els centres receptors per a la realització de les pràctiques tutelades.

Responsable:

Cap de la Secretaria

Objectius:

- Canalitzar la informació a l'alumnat de la Facultat.
- Servir d'interlocutor entre els estudiants i els càrrecs acadèmics en les seves demandes.
- Assessorar els estudiants en els diferents tràmits administratius.
- Donar resposta a les demandes del sector professional pel que fa a convenis de cooperació educativa i ofertes de treball.
- Ampliar l'horari d'atenció al públic (matí i tarda ininterrompudament).

Accions:

- Potenciació del Punt d'Informació i Atenció a l'Estudiant (PIAE). Creació de l'Oficina de Pràctiques Externes (OPE).
- Redistribució de les tasques de Secretaria i del seu personal adscrit per tal d'assignar una part d'aquest personal a l'atenció i informació de l'alumnat exclusivament. Destinació de dues persones més per completar el personal d'aquesta prova pilot assumida com a tal per la Gerència de la UB.
- Renovació de l'equipament informàtic per agilitar els tràmits de gestió.
- Instal·lació de panells electrònics en els dos edificis de la Facultat per anunciar determinada informació concreta i puntual.
- Reorganització de tots els taulers d'anuncis del centre per adaptar-los a les necessitats informatives actuals.
- Participació de la responsable del PIAE en el curs de lliure elecció Conèixer la Facultat, adreçat a l'alumnat de nou ingrés, per tal d'explicar les funcions i els serveis que s'hi ofereixen.
- Concentració en el PIAE de la informació sobre intercanvis internacionals, mitjançant la ubicació del becar ERASMUS-Sòcrates.

Resultats:

- Satisfacció de l'alumnat pel que fa a la facilitat per adreçar les seves consultes en tot moment.
- Alt grau d'utilització dels equips informàtics d'autoconsulta ubicats en el PIAE.

- Reducció del temps d'espera en l'obtenció de documents administratius.
- Reducció del període total de matrícula.
- Augment del nombre de convenis de cooperació educativa respecte als cursos anteriors.
- Augment progressiu de les ofertes de treball tramitades.

Indicadors:

- Enquestes efectuades als estudiants, sobre tipus de consultes efectuades i grau de satisfacció.
- Nombre i tipus de consultes diàries efectuades en el PIAE i tipus de consultes efectuades.

ACTIVITAT PIAE I OPE

	95-98	98-99	99-00	00-01
Tramitació de documents (dies d'espera)	7			3
Dies totals de matriculació		34		28+28
Convenis de cooperació educativa	296	540		
Gestió d'ofertes de treball		162	223	390
Convenis de pràctiques tutelades		469	469	424

2.1.8. Promoure taules rodones, jornades de debat o cicles de conferències que fomentin la participació de tots els col·lectius de la Facultat

Problemes que cal resoldre:

- Poca interacció entre el professorat dels diferents departaments en temes de docència i recerca.
- Poc coneixement entre els diferents col·lectius de la Facultat dels projectes (docents, de recerca, de gestió, etc.) que es duen a terme.
- Poca relació entre els diferents col·lectius de la Facultat per tractar els problemes comuns que els afecten.

Responsable:

Equip de govern del centre / Junta de Facultat. Consell d'Estudis.

Objectius:

- Afavorir la creació de grups de discussió sobre temes d'interès general en el centre.
- Promoure l'organització de taules rodones, jornades de debat, cicles de conferències que fomentin la participació de tots els col·lectius de la Facultat.

Accions:

- Creació del Grup de Dinamització Pedagògica de la Facultat de Farmàcia (GDP). Se'n va informar la Junta de Facultat en la sessió ordinària d'octubre de 1998.
- Organització anual a càrrec del Consell d'Estudis, amb la col·laboració del Gabinet d'Orientació Universitària, d'una taula rodona adreçada als estudiants d'últims cursos sobre sortides professionals.
- Organització, durant la Jornada de Portes Obertes de l'any 2000, d'una exposició de pòsters sobre la docència i recerca que es realitza a cada departament amb la participació de tots els departaments que tenen docència a l'ensenyament de Farmàcia.
- Suport a la Comissió d'Activitats de la Facultat per a l'organització de conferències de temes d'interès social i científic.

Resultats:

- Notable activitat del GDP i bona participació de la resta de professorat de la Facultat en aquestes activitats.
- Escassa participació de l'alumnat en els cicles de conferències sobre sortides professionals
- Participació variable dels diferents col·lectius de la Facultat en les conferències i altres actes organitzats per la Comissió d'Activitats.

Indicadors:

- El Grup de Dinamització Pedagògica (GDP) ha participat en l'organització de:

- Jornada d'Orientació a l'Ensenyament de Farmàcia: Programa Tutorial (21 de gener de 1999).
- Jornada de Treball a la Facultat de Farmàcia: el model organitzatiu dels laboratoris docents (16 de juny de 1999).
- Primera Trobada de Professorat de Ciències de la Salut (febrer de 1999).
- Cicle de conferències «Ensenyar a aprendre i aprendre a ensenyar» (2n semestre de 2000).
- El Grup de Dinamització Pedagògica (GDP) ha presentat diverses ponències per invitació i comunicacions en congressos docents.
- El Consell d'Estudis ha organitzat un total de quatre taules rodones durant els darrers quatre anys, normalment a l'inici del segon semestre del curs, sobre diferents temes relacionats amb el món professional.
- La Comissió d'Activitats ha organitzat des de l'any 1998 fins a l'any 2001 un total de 20 conferències.

2.2. Millores fora de l'abast de la titulació

2.2.1. Reducció del nombre d'estudiants

Problema que cal resoldre:

Nombre excessiu d'estudiants al centre si atenem:

- A la capacitat de les aules i dels laboratoris de què disposa el centre.
- Als mòduls de programació que estableix la UB per als seus ensenyaments: 80-120 estudiants per grup a primer cycle i 60-80 estudiants per grup a segon cycle.
- Al nombre de professorat per impartir docència al centre que fa que la ràtio professorat/alumnat sigui molt elevada, especialment a segon cycle.
- A la qualitat de la docència que es demana des de les institucions i que és desitjable.
- A la demanda de llicenciats en Farmàcia de la nostra societat.

Responsable:

Generalitat de Catalunya. Equip de govern de la UB.

Objectius:

- Millorar la ràtio professor/alumne.
- Disminuir la saturació del centre i tendir, així, cap a la utilització racional d'aules i laboratoris amb l'objectiu d'evitar problemes de seguretat i riscos.
- Donar un millor servei a la societat proporcionant el nombre de farmacèutics necessaris amb formació d'excel·lència.

Accions:

- Acord de Junta de Facultat (sessió ordinària del 27 de novembre de 1997) en què es demana a la Generalitat de Catalunya una reducció en l'entrada d'estudiants de nou ingrès.
- Reducció progressiva d'estudiants de nou ingrès des de 505 estudiants en el curs 1995-96 fins als 345 actuals.
- Acord de Junta de Facultat per tal de canviar de criteris a l'hora d'acceptar estudiants procedents de trasllat a partir del curs 2002-03, en què començarà la implantació del Pla d'estudis reformat (sessió del 26 de novembre de 2001).

Resultats:

- Reducció del nombre d'estudiants de nou ingrès (l'oferta està en 345) encara que no es porta a la pràctica. El nombre real és d'uns 360 estudiants, més els provinents de trasllat d'expedient.
- Ocupació total dels laboratoris docents durant els dos semestres per realitzar pràctiques d'assignatures troncales, la qual cosa va en detriment de la docència pràctica de les assignatures optatives, que no és desitjable.

Indicadors:

- Evolució de la matrícula i grups a l'ensenyament (apartat 4.3.)
- Evolució del professorat a l'ensenyament (apartat 4.5.).

2.2.2. Creació de la figura del tutor

Problemes que cal resoldre:

- Falta de línies d'actuació al centre en matèria d'orientació.
- Necessitat d'atenció personalitzada a l'estudiant al llarg de l'ensenyament, derivada de:
 - Necessitat d'informació referent al mateix ensenyament (objectius, estructuració, etc.) el centre, els seus serveis i el seu enquadrament a la UB.
 - Necessitat d'estímuls i interacció ferma amb els agents del sistema educatiu a fi que l'estudiant pugui esdevenir l'agent actiu del seu propi aprenentatge.
 - Necessitat d'orientar l'estudiant envers la seva inserció laboral.
- Necessitat d'un major compromís de treball entre el professorat i el personal d'administració i serveis de l'ensenyament, com a agents interactius del sistema educatiu.

Responsables:

Consell d'Estudis i equip de govern de la UB

Objectius:

- Proporcionar als estudiants una relació d'ajut a l'ensenyament que potenciï els aspectes individuals, globalitzadors i interdisciplinaris de la seva formació acadèmica.
- Consolidar la figura del tutor a l'ensenyament de Farmàcia com aquella persona encarregada de promoure el desenvolupament de processos d'aprenentatge, d'impel·lir la participació de l'estudiant en activitats extralectives, d'ajudar l'estudiant en el disseny i seguiment del seu itinerari curricular i d'orientar el seu desenvolupament professional.
- Establir un marc global d'actuació en orientació que respongui a les necessitats emergents al llarg de tot l'ensenyament i que permeti a l'estudiant incidir activament en el seu futur personal, acadèmic i professional.

Accions:

- Disseny d'un Pla d'orientació a l'ensenyament de Farmàcia que s'adequa a les grans línies d'actuació en matèria d'orientació planificades per la UB i a l'empara de l'article 7 dels seus Estatuts, en què es considera la figura del tutor. Comprèn una sèrie d'accions que s'agrupen en tres mòduls: Informatiu (Jornada d'Acollida, curs Conèixer la Facultat); Tutorial (implementació del programa tutorial); Inserció professional (convenis de cooperació educativa, perfils professionals, cursos específics). (Annex VII.).
- Realització de la Jornada d'Orientació a l'ensenyament de Farmàcia: Programa tutorial el 21 de gener de 1999 amb l'objectiu de presentar a tothom el disseny del Pla d'orientació i, molt especialment, el mòdul tutorial.
- Aprovació per part del Consell d'estudis de l'ensenyament de: *a)* la figura del tutor (perfil, funcions, tipologia); *b)* la planificació, quant a necessitats en nombre de tutors, amb una projecció de cinc anys per tal d'implantar gradualment la figura que comença amb l'alumnat de nova entrada i es manté per a tota la carrera; *c)* el protocol de selecció de tutors, que preveu una convocatòria pública anual per tal que el professorat que ho desitgi i compleixi les condicions recollides en el document (dedicació a la docència, voluntat de

participació, voluntat de formació, coneixement de l'ensenyament i del centre), demana un professor amb relació contractual estable amb la UB.

- Realització de les Jornades de Formació per a Professorat Tutor de la Divisió de Ciències de la Salut de la Universitat de Barcelona, organitzades conjuntament pel Vicerectorat de Docència i Estudiants, Direcció d' Afers Acadèmics, Gabinet d' Avaliació i Innovació Universitària, Formació del Professorat (ICE), Divisió de Ciències de la Salut, Facultat de Farmàcia, Escola d' Infermeria i Gabinet d' Orientació Universitària.
- Disseny del curs Conèixer la Facultat (dos crèdits de lliure elecció), que recull les principals accions del mòdul informatiu del Pla d' orientació, facilita la funció informativa del tutor i assegura una informació igual per a tots els estudiants de nou ingrés.
- Seguiment personalitzat de tots els estudiants que tenen problemes de permanència. Aquests estudiants entren en situació de vigilància intensiva (AVI) i se'ls assigna un tutor, en cas de no tenir-ne per haver ingressat abans del curs 1998-99, en què es van implantar la figura del tutor a l' ensenyament.
- Habilitació d' un espai o sala de tutories per fer reunions de tutors, estudiants i cursos de formació.
- Disseny del projecte FARMATUTOR i presentació de la sol·licitud d' ajut a la Generalitat de Catalunya en la convocatòria per a la millora de la qualitat docent a les universitats de Catalunya del Departament d' Universitats, Recerca i Societat de la Informació. Es tracta d' un espai virtual com a eina de suport per als tutors per tal d' optimitzar l' acció eliminant barreres temporals i facilitant punts de trobada virtuals, d' organitzar cursos de formació en línia adequats a les necessitats del nostre ensenyament.

Resultats:

- Tutorització total dels estudiants de Farmàcia des del curs 1998-99, en què es va implantar el Pla d' orientació a la titulació.
- Detecció de problemàtiques especials entre els estudiants que han pogut ser tractades de manera individualitzada per tècnics d' orientació de la UB amb metodologies específiques per a la seva situació curricular.
- Millora en la coneixença i la relació del professorat participant.
- Demanda de tutor per part d' estudiants que havien ingressat en el centre abans del curs 1998-99. Pensen que es tracta d' una bona iniciativa, estan convençuts de millorar el seu rendiment si estan aconsellats i coneixen millor tot un seguit d' oportunitats que se'ls ofereix.
- Baixa assistència dels estudiants tutorats a les reunions col·lectives, encara que cada vegada més busquen assessorament individualitzat a les hores de tutoria de cada un dels tutors.
- Millora del coneixement per part del professorat tutor d' aspectes legals que afecten la llicenciatura, de tota la normativa universitària, de les projeccions envers el món professional i les possibilitats de formació complementàries per als estudiants.
- No es poden donar dades fiables en relació amb la incidència que la figura del tutor hagi pogut tenir en el rendiment acadèmic dels estudiants, atès que encara no s' ha fet una avaluació del procés prevista per al final dels primers cinc anys.
- Concessió del projecte FARMATUTOR (DOGC de 16-08-2001).

Indicadors:

CURS 2001-2002

Nombre de tutors	58
Nombre d'estudiants tutorats	1440
Resultats acadèmics	No disponible

2.2.3. Incloure en el Pla pluriennal de la UB la total remodelació de l'edifici A (construït el 1957), per adequar-lo a les necessitats docents, de recerca i de gestió de la Facultat

Problemes que cal resoldre:

- Inadequació dels espais de la Facultat a les necessitats actuals de docència, recerca i gestió.
- Excés d'actuacions urgents a l'edifici històric de la Facultat (edifici A) en relació amb les garanties necessàries per establir un nivell adequat de seguretat i salut.
- Mancances actuals a l'edifici A en matèria de seguretat:
 - Deficiències de vies d'evacuació.
 - Emmagatzematge de dissolvents i productes químics sense les condicions adequades en diferents departaments de l'edifici.
 - Manca d'instal·lacions adequades per a la manipulació d'organismes patògens que requereixen nivells de protecció específics.
 - Sobrecàrrega de les plantes de l'edifici per acumulació d'instrumental científic.
 - Greus deficiències a la instal·lació de baixa tensió.
 - Problemes en les cornises i cobertes.

Responsable:

Departaments, equip de govern de la Facultat, equip de govern de la UB

Objectiu:

Incloure en el Pla pluriennal (2000-2005) de la Generalitat i la Universitat de Barcelona la remodelació de l'edifici històric de la Facultat de Farmàcia, i la seva prioritització a causa dels problemes de seguretat que presenta.

Accions:

- Avaluació de riscos de l'edifici A, realitzada per l'Oficina de Seguretat, Salut i Medi Ambient de la UB (OSSMA) (juny de 2000).
- Pla d'emergència de la Facultat de Farmàcia. Aquest Pla ha posat de manifest les greus deficiències de les vies d'evacuació, com ara passadissos obstaculitzats, problemes d'escaleres de poca amplada, etc. Remarquem que l'estructura laberíntica de l'edifici és, a més, un problema afegit.
- Informe sobre l'emmagatzematge de productes químics, realitzat per l'OSSMA.
- Informe sobre la sobrecàrrega que suporten les plantes de l'edifici A, fet pel Servei d'Obres i Manteniment el mes de maig de 2000.
- Informe sobre l'adequació a les normes de les instal·lacions elèctriques de departaments de l'edifici A fet per CLIESA el mes de novembre de 1999.
- Informe sobre les patologies detectades en l'execució de la reparació de cornises i cobertes realitzat pel Servei d'Obres i Manteniment el juny de 2000.
- Trasllet dels diferents estudis i informes, demanats per la Facultat, relacionats amb el tema de seguretat, a diferents autoritats acadèmiques i socials.

Resultats:

- S'ha considerat, per primera vegada, per part de la Generalitat una partida, en el Pla pluriennal d'inversions, per a la remodelació d'edificis antics. No obstant això, no hi ha un compromís ferm que aquesta remodelació de la Facultat de Farmàcia sigui possible a curt termini.
- S'han reparat les cornises i cobertes de l'edifici A.

Indicadors:

Annex VIII. Informe sobre problemes de seguretat de l'edifici històric de la Facultat.

2.2.4. Establiment d'una plantilla de places vinculades amb centres assistencials mitjançant convenis amb l'ICS i centres hospitalaris d'altres organismes. Crear una nova figura d'instructor/tutor aplicable a la docència de Pràctiques Tutelades i de Pràctiques Clíniques. Aconseguir l'acreditació dels centres receptors de Pràctiques Tutelades per part dels organismes corresponents. Establir els convenis adients a fi d'ampliar l'oferta de places de Farmàcia Hospitalària

Problema que cal resoldre:

La manca d'un marc de col·laboració estable entre la Universitat de Barcelona i diferents institucions amb finalitats docents i, en especial, per al desenvolupament i l'organització de les estades en els àmbits de la farmàcia comunitària i la farmàcia hospitalària.

Responsable:

Junta de Govern de la UB, Junta de Facultat

Objectiu:

Crear un marc de col·laboració entre la Conselleria de Sanitat, el Consell de Col·legis Farmacèutics de Catalunya i la Universitat de Barcelona per possibilitar la consecució dels objectius de formació del farmacèutic. Les característiques i els requeriments actuals de la formació del farmacèutic, tant en l'etapa de pregrau com en la de postgrau i especialització fan aconsellable la creació d'aquest marc de col·laboració.

Accions:

- Creació d'una comissió, a proposta del rector de la UB, amb representació de les tres institucions implicades en l'elaboració del Conveni marc (Conselleria de Sanitat, Consell de Col·legis Farmacèutics de Catalunya i Universitat de Barcelona) per establir el model de cooperació.
- Redacció per part d'aquesta comissió de treball del document on es recullen les bases i on es fonamenta la futura organització i el desenvolupament de les estades

Resultats:

- Signatura del conveni de col·laboració entre la Conselleria de Sanitat, el Consell de Col·legis Farmacèutics de Catalunya i la Universitat de Barcelona l'1 d'octubre de l'any 2001 en el Rectorat de la Universitat de Barcelona. (Annex IX).
- Creació d'una comissió mixta amb representació de les tres institucions per fomentar la col·laboració, coordinar les accions i supervisar l'execució i el compliment de les instruccions que emanin de la comissió esmentada.

Indicadors:

Annex IX. Conveni UB, SCS i Col·legis de Farmacèutics de Catalunya.

2.2.5. Elaborar i iniciar un pla de formació del personal docent i per a càrrecs de gestió

Problemes que cal resoldre:

- Absència de cursos de formació i d'actualització per a la funció docent del professorat.
- Personal acadèmic que accedeix a càrrecs de gestió per primer cop i que desconeix procediments, normatives, així com les activitats pròpies de tasques de direcció.
- Poca valoració de les tasques de docència i de gestió.

Responsable:

Equip de govern de la UB

Objectius:

- Promoure una oferta adient de formació en els àmbits relacionats amb l'activitat docent, en noves tecnologies i tècniques de comunicació, entre d'altres.
- Afavorir, mitjançant la formació, l'actualització del personal docent.
- Preparar el personal que accedeix a un càrrec de gestió per assumir aquestes funcions.
- Superar el desfasament que es produeix en alguns casos a conseqüència de l'alternança de càrrecs.
- Realitzar les funcions encomanades amb major eficàcia.

Accions:

- Dintre del Programa d'innovació docent 2000 convocat pel Gabinet d'Avaluació i Innovació Universitària (GAIU) del Vicerectorat de Docència i Estudiants, de les quatre accions de la convocatòria, una anava destinada a "Formació pedagògica del professorat universitari". En aquest sentit, s'han organitzat jornades de formació per a professorat novell i s'han concedit tres projectes a departaments del centre.
- Inici, l'any 1998, de cursos de formació per a personal docent i investigador (PDI), programats per Recursos Humans. Els cursos inclouen els àmbits informàtics, multimèdia, tècniques d'organització, de comunicació, pedagògiques, habilitats directives, idiomes i salut laboral.
- Per primer cop, les tasques de gestió s'inclouen dins del Pla d'ordenació acadèmica corresponent al curs actual, 2001-02.
- Reconeixement econòmic en algunes tasques de gestió puntuals.

Resultats:

Molt bona resposta del professorat del centre a les iniciatives de formació de la UB

Indicadors:

CURSOS DE FORMACIÓ PER A PDI ANY 2000

	UB	Facultat de Farmàcia
Matrícules	490	185

2.2.6. Reconèixer i incentivar l'activitat docent del professorat

Problemes que cal resoldre:

- Desigual consideració i repercussió professional entre la dedicació docent i la recerca.
- Manca de programes que incentivin l'activitat docent del professorat.

Responsable:

Generalitat de Catalunya. Equip de govern de la UB

Objectius:

- Incentivar l'activitat docent del professorat.
- Incentivar la renovació pedagògica del professorat.

Accions:

- Consolidació del Programa d'innovació docent de la UB iniciat l'any 1991.
- Primera convocatòria de grups d'innovació docent per part del Vicerectorat de Docència i Estudiants de la UB (juny de 2000).
- Convocatòria de places de catedràtic de promoció docent (XIV convocatòria, juny de 2000).

Resultats:

- Resposta entusiasta del professorat de la Facultat als programes d'innovació docent de la UB.
- Concessió del reconeixement de *grup d'innovació docent* a cinc grups del centre:
 - Grup d'Innovació Docent en Tecnologia Farmacèutica (grup d'excel·lència)
 - Grup de Dinamització Pedagògica de la Facultat de Farmàcia (grup d'excel·lència)
 - Grup Unitat de Farmàcia Clínica i Farmacoteràpia (grup reconegut)
 - Grup Noves eines didàctiques en Fisiologia (grup reconegut)
 - Grup Alternatives metodològiques en Fisiologia i Fisiopatologia (grup reconegut).
- Concessió d'una plaça de catedràtic de promoció docent de les deu totals concedides a la UB.
- Concessió de 48 projectes d'innovació docent per part del Gabinet d'Avaluació i Innovació Universitària (GAIU) a grups docents de la Facultat de Farmàcia sobre els cinquanta cinc sol·licitats. (Vegeu l'annex VI.)

Indicadors:

PROGRAMA D'INNOVACIÓ DOCENT UB

	UB	Fac. Farmàcia
Grups d'innovació docent:		
• Grups reconeguts	36	3
• Grups d'excel·lència	16	2
Projectes d'innovació (sol·licitats/concertats)		55/48

3. Anàlisi del Pla de millora

3.1. Adequació del Pla de millora

Els punts febles detectats en el diagnòstic inicial varen constituir la base per a la redacció de les propostes de millora. La identificació d'aquests punts febles va ser feta com a resultat dels informes emesos pels comitès intern i extern d'avaluació.

L'informe del Comitè Intern es va basar en les dades dels àmbits de recerca i docència que van ser subministrades per l'Oficina Tècnica de Gestió de Recerca i Convenis, pel Gabinet d'Avaluació i Innovació Universitària (GAIU), Fundació Bosch i Gimpera i Presidència i Vicegerència de la Divisió de Ciències de la Salut. També varen utilitzar-se les dades contingudes en les enquestes realitzades entre professorat, alumnat i personal d'administració i serveis.

L'informe del Comitè Extern es va basar en l'autoinforme elaborat pel Comitè Intern, en les audiències als diferents col·lectius, en la visita a les instal·lacions del centre i en tota la documentació que es va posar a disposició del Comitè esmentat.

Els resultats de l'avaluació inicial varen ser acceptats pels agents implicats en el procés de decisió.

La majoria de les accions de millora portades a terme sota la iniciativa del centre corresponen a accions a l'abast de la titulació i que comporten una millora en l'àmbit de la docència. La selecció s'ha fet d'acord amb l'ordre de prioritització que ja es va establir en les propostes de millora i en la seqüència lògica per la seva implementació. L'àmbit a què corresponia la responsabilitat de cada millora es va decidir d'acord amb el que ja era inherent al tipus de proposta plantejada

3.2. Valoració del disseny i del contingut

Tal com ja s'ha indicat a l'apartat 1 d'aquest informe, un cop realitzada l'avaluació i la redacció de les propostes de millora, no es va concretar un Pla de millora en el qual s'assenyalessin les accions que caldria emprendre, la seva temporització i el tipus de seguiment que es realitzaria. La proposta de millora, ja prioritzada, va suposar el punt de partida per a les accions que realitzaria l'equip de govern del centre. En aquest sentit, es nota la manca d'una política clara i un impuls tangible de l'equip de govern de la UB en la planificació, implementació i seguiment del Pla de Millora, malgrat que alguns aspectes concrets de les propostes de millora s'han incorporat en el Contracte programa de la Divisió IV amb la Facultat de Farmàcia.

3.3. Valoració del procés d'execució i seguiment

Els nivells d'implicació dels responsables directes, dels usuaris i dels equips de govern en el desenvolupament del Pla de millora ha estat molt variable, d'acord amb el tipus d'acció i els col·lectius implicats. Així, la creació de la Unitat de Laboratoris Docents ha estat ben rebuda per tots els col·lectius (professorat, alumnat i personal d'administració i serveis) amb un alt grau d'implicació. En altres accions, com ara les tutories, la resposta del professorat ha estat altament positiva, encara que l'alumnat, en general, participa poc d'aquesta possibilitat de tutela que se li ofereix.

La majoria de les accions de millora portades a terme han estat el resultat de la voluntat de fer-ho i de la capacitat de lideratge de l'equip de govern del centre i de les persones a qui s'ha encarregat encapçalar l'acció de millora.

La comunicació de cada una de les accions iniciades s'ha realitzat mitjançant jornades informatives o de treball, amb l'objectiu d'activar la participació dels diferents col·lectius implicats.

Per a algunes de les accions realitzades s'han elaborat enquestes sobre el grau de satisfacció que l'acció esmentada suposa als usuaris, i s'ha observat un elevat grau de satisfacció.

3.4. Valoració dels resultats del Pla de millora

El nivell de compliment de les propostes de millora a l'abast de la titulació pot considerar-se que ha estat molt bo. El centre també ha pres la iniciativa per impulsar la majoria de les accions empreses que estaven fora del seu abast. Queda per veure quin serà el suport i l'impuls que esmerçarà l'equip de govern de la UB en la consecució d'accions de gran abast com són la inclusió de la remodelació de la Facultat, fonamentalment del seu edifici A, en el Pla pluriennal, així com el suport necessari per desenvolupar tots els aspectes relacionats amb el conveni signat per la UB, la Conselleria de Sanitat i el Consell de Col·legis Farmacèutics de Catalunya.

Dins del capítol de les incidències en las accions realitzades cal destacar la dificultat per arribar a un consens en l'aprovació del Pla d'estudis, cosa que va suposar un notable retard en altres actuacions

De les propostes de millora resten per cobrir:

a) A l'abast de la titulació:

Proposta 3. Promoure la revisió dels programes de les assignatures

Proposta 6. Incrementar l'oferta d'assignatures optatives directament relacionades amb l'àmbit professional.

En ambdós casos les propostes de millora no s'han aplicat com a conseqüència del retard en l'aprovació del Pla d'estudis.

Proposta 4. *Crear una Comissió de Recerca del Centre amb els objectius següents:*

- a) *Promoure la difusió interna i externa de les activitats de recerca.*
- b) *Coordinar els diferents grups d'investigació i fomentar l'establiment de projectes integradors.*

Proposta 5. *Distribuir els espais dels departaments dedicats a la recerca amb criteris basats en les actuals necessitats i en l'estimació realista del desenvolupament futur dels grups de recerca establerts o que es consideri necessari establir.*

El continuat ajornament de la inclusió de la remodelació de l'edifici A de la Facultat dins el Pla pluriennal de la UB ha impedit a l'equip de govern del centre abordar la reestructuració i l'optimització dels espais destinats als departaments.

b) Fora de l'abast de la titulació:

Proposta 3. *Fer un estudi sobre les necessitats de recursos humans amb l'objectiu d'adequar a curt o mitjà termini la plantilla de professorat a les necessitats de la docència i al previsible desenvolupament de la professió farmacèutica, i de facilitar un canvi generacional progressiu.*

Proposta 5. *Establir una plantilla estable d'investigadors, tècnics de laboratori i becaris que permeti garantir i potenciar la recerca a la Facultat.*

- Propostes:
8. *Establiment d'una plantilla de places vinculades amb centres assistencials mitjançant convenis amb l'ICS i centres hospitalaris d'altres organismes.*
 9. *Incrementar el nombre de places de professor associat per a la contractació de professionals de prestigi que imparteixin matèries de caràcter aplicat/clínic.*
 10. *Crear una nova figura d'instructor/tutor aplicable a la docència de Pràctiques Tutelades i de Pràctiques Clíniques.*
 16. *Aconseguir l'acreditació dels centres receptors de Pràctiques Tutelades per part dels organismes corresponents.*

Aquestes propostes s'emmarquen dins del Conveni marc signat entre la UB, Conselleria de Sanitat i Consell de Col·legis Farmacèutics de Catalunya. Resta pendent, no obstant això, el desenvolupament d'aquest conveni que possibiliti la posada en marxa de les propostes de millora esmentades.

Proposta 11. *Aclarir els processos de gestió i assolir l'autonomia econòmica en el marc de la Divisió de Ciències de la Salut.*

Proposta 12. *Potenciar les activitats de servei, docents i de suport a la recerca del Servei de Desenvolupament del Medicament, del Servei d'Isòtops i del Servei d'Estabulari.*

Proposta 13. *Ampliar els espais dels departaments dedicats a la recerca sobre la base del desenvolupament futur dels grups de recerca establerts o que es consideri necessari establir.*

Proposta 14. *Definir el perfil, les funcions i les responsabilitats de cada lloc de treball, i establir les dependències jeràrquiques i funcionals.*

Proposta 19. *Establir el calendari i horari laborals de PAS i professorat, d'acord amb les necessitats de docència i de recerca.*

Proposta 20. *Facilitar la creació/establiment d'unitats departamentals amb professorat vinculat a la Facultat que imparteixi matèries troncal a l'ensenyament*

De manera paral·lela a les actuacions previstes en les propostes de millora, el centre ha realitzat una sèrie d'actuacions no programades explícitament, però que han sorgit com a conseqüència de la implementació d'altres accions i que s'han inclòs en les fitxes corresponents (ex. Pla d'emergència i avaluació de riscos). En altres casos, les accions han estat conseqüència del normal desenvolupament de la recerca i docència de la Facultat (ex. Servei de Criogènia).

Entre les accions que s'han portat a terme cal destacar:

- Reestructuració del vestíbul de l'edifici B, on s'han ubicat dependències de caràcter general com l'oficina del PIAE (Punt d'Informació i Atenció a l'Estudiant), la Cooperativa Universitària Sant Jordi, Servei de Fotocopies i Consergeria.
 - Elaboració del Pla d'emergència de la Facultat, conjuntament amb l'OSSMA
 - Auditoria per a l'avaluació de riscos, realitzada per l'OSSMA
 - Implantació del Pla de gestió de residus
 - Creació del Servei de Criogènia
 - Panells electrònics per a l'anunci d'activitats i notícies importants.
 - Creació d'un servei d'audiovisuals i dotació d'una plaça de tècnic especialitzat per a aquest servei. Creació d'una pàgina web de la Facultat
 - Millores en la comunicació interna a través de la xarxa informàtica
- Realització de cursos de lliure elecció específics com ara Conèixer la Facultat, que permet a l'alumne de nou ingrés conèixer l'estructura, el funcionament i l'organigrama del centre, i el de Bioètica per a farmacèutics.

4. Principals canvis en la titulació respecte de la situació inicial

0. Context institucional

	Resultats de l'avaluació institucional – Curs 1996-97	Pla de millora 1997-2000	Situació actual – Curs 2000 -01	Pla de millora 2000 - n
Context institucional	<p>En el marc de la UB la Facultat de Farmàcia imparteix dues titulacions: la llicenciatura de Farmàcia (1er i 2n cicles) i la llicenciatura de Ciència i Tecnologia dels Aliments (2n cicle).</p> <p>Els estudiants de l'ensenyament de Farmàcia representen el 6,8% de tots els estudiants de 1r i 2n cicles de la UB. L'evolució de la titulació quant al nombre d'alumnes en relació amb el total de la UB indica que mentre aquest augmenta, el de la Facultat de Farmàcia disminueix, amb una reducció del 20% d'alumnat nou en el període 1991-95</p> <p>Entorn socioeconòmic: La Facultat de Farmàcia de la Universitat de Barcelona és l'única a Catalunya que imparteix la llicenciatura de Farmàcia. La seva àrea d'influència potencial és, per tant, la de tota la comunitat autònoma.</p> <p>Hi ha una insuficient relació institucional amb l'àmbit professional i escassa vinculació del professorat amb els àmbits professionals, industrial i assistencials.</p> <p>Entorn europeu: La formació, el reconeixement del títol i la lliure circulació de farmacèutics en el territori comunitari estan determinats per dos directives europees, la 85/432/CEE i la 85/433/CEE. L'any 1992 Espanya va ser el país d'Europa on més alumnes de Farmàcia es van llicenciar (27% del total europeu).</p>	<p>Reducció del nombre d'estudiants</p> <p>Promoure/impulsar la participació estable d'institucions/empreses relacionades amb les activitats professionals dels farmacèutics, en les activitats docents, de recerca i de gestió de la Facultat.</p> <p>Potenciar la projecció de la titulació al món laboral i institucional</p>	<p>El nombre d'alumnes de nou ingrès ha disminuït aproximadament un 20%, la qual cosa ha permès una millor adaptació a la capacitat del centre</p> <p>Participació de la professió en la reforma del Pla d'estudis.</p> <p>Millor coneixement per part de la professió i institucions de la problemàtica de la Facultat i de les accions i renovació que porta a terme.</p> <p>La declaració conjunta dels responsables europeus de l'ensenyament superior, feta a Bolonya el juny de 1999, marca l'inici de la convergència europea de l'ensenyament superior pel que fa al sistema de títols, cicles, crèdits, mobilitat d'estudiants, professorat, investigadors i personal d'administració i serveis i qualitat.</p>	<p>Fer un estudi sobre la capacitat real del centre, d'acord amb els mòduls establerts per la UB pels ensenyaments clínics i experimentals, i adaptar el nombre d'alumnat de nou ingrès a aquesta capacitat.</p> <p>Intensificar la cooperació amb el món professional i l'organització d'activitats conjuntes.</p> <p>Donar informació i difusió entre els col·lectius implicats de la nova situació generada per la convergència europea de l'ensenyament superior.</p>

Context institucional de la titulació durant el curs 1995-96		Context institucional de la titulació durant el curs 1999-2000 **	
Alumnes totals matriculats	3441	Alumnes totals matriculats	2.587
Alumnes de l'ensenyament a Catalunya	3441	Alumnes de l'ensenyament a Catalunya	2.587
Alumnes totals UB	64.071	Alumnes totals UB	58.986
Alumnes de cicle curt UB	12.483	Alumnes de cicle curt UB	14.729
Alumnes de cicle llarg UB	50.294	Alumnes de cicle llarg UB	41.929
Alumnes de 2n cicle UB	1.294	Alumnes de 2n cicle UB	2.328
% alumnat de la titulació respecte del total UB	5,37%	% alumnat de la titulació respecte del total UB	4'38%
% alumnat respecte del cicle curt UB	--	% alumnat respecte del cicle curt UB	--
% alumnat respecte del cicle llarg UB	6,84%	% alumnat respecte del cicle llarg UB	6'16%
% alumnat titulació respecte del 2n cicle UB	--	% alumnat titulació respecte del 2n cicle UB	--
% alumnat titulació respecte del total a Catalunya	100%	% alumnat titulació respecte del total a Catalunya	100%

2. Metes , objectius i perfil de formació

	Resultats de l'avaluació institucional – Curs 1996-97	Pla de millora 1997-2000	Situació actual – Curs 2000-01	Pla de millora 2000 - n
Metes i objectius i perfil de formació	<p>Existeix un marc internacional que perfila els objectius de la titulació, com també un entorn industrial i assistencial que obre grans possibilitats per al desenvolupament d'aquests objectius i d'altres de caràcter institucional que puguin establir-se.</p> <p>No obstant això, es detecta una absència de debat sobre els objectius de la titulació, els quals caldria precisar i definir.</p>	<p>Promoure el debat i crear una comissió acadèmicoprofesional per definir els objectius de la titulació tenint en compte el perfil professional.</p>	<p>La Junta de Facultat del 15/10/98 va aprovar uns objectius generals en els quals basar el Pla d'estudis de Farmàcia, tenint en compte els diferents vessants de l'activitat farmacèutica, elaborats per una ponència acadèmico-professional.</p> <p>Junt amb aquests objectius, la Junta de Facultat aprovà també els continguts específics, requisits generals, recomanacions i estratègies per al desenvolupament del Pla d'estudis de Farmàcia.</p>	<p>Potenciar la funció del Consell d'Estudis per tal de vetllar per l'adequació dels continguts de les assignatures als objectius de la titulació, així com a les recomanacions i estratègies per al desenvolupament del Pla d'estudis aprovades per la Junta de Facultat.</p>

3. Anàlisi del Pla d'estudis

	Resultats de l'avaluació institucional – Curs 1996-97	Pla de millora 1997-2000	Situació actual – Curs 2000 -01	Pla de millora 2000 - n
2.1 L'estructura del Pla d'estudis	<p>Des del curs 1992-93 coexisteixen, transitòriament, dos plans d'estudis: un aprovat l'any 1973 (que s'extingeix l'any 1998) i l'altre aprovat l'any 1992 (BOE núm.19, de 22 de gener de 1993).</p> <p>L'avaluació es basarà en el Pla de 1992, que consta de 375 crèdits troncal i està estructurat en dos cicles de dos i tres anys de durada respectivament. Característiques més rellevants:</p> <ol style="list-style-type: none"> Organització semestral/anual. Requisit de pas per al 2n cicle: tenir aprovats el 75% dels crèdits troncal del 1er cicle. Per matricular l'assignatura de Pràctiques Tutelades l'alumnat ha de tenir aprovades totes les assignatures troncal del Pla d'estudis, llevat de les dues assignatures troncal de cinquè. <p>De l'anàlisi del Pla d'estudis i com a resultats de l'avaluació es conclou que el Pla d'estudis de 1992 és un Pla amb excessiva càrrega docent i massa contingut teòric en relació amb el nombre de crèdits. El model mixt semestral/anyal dificulta l'organització i la flexibilitat curricular.</p>	Iniciar la reforma del Pla d'estudis d'acord amb els objectius establerts	<p>En l'actualitat continua impartint-se el Pla d'estudis de 1992. Actualment, per poder matricular-se de l'assignatura de Pràctiques Tutelades, l'alumnat ha de tenir superats un mínim de 252,5 crèdits. Dels 50 crèdits restants, 34,5 correspondran necessàriament a les assignatures de Salut Pública, Farmàcia Galènica III i Pràctiques Tutelades.</p> <p>El Pla d'estudis de Farmàcia de 1992 ha estat reformat d'acord amb les directives generals establertes pel MEC i les directives generals pròpies de la UB. Aquesta reforma del Pla d'estudis ha estat ja aprovada per la Junta de Facultat, Consell de Divisió, Junta de Govern i Consell Social de la UB.</p> <p>La reforma del Pla d'estudis comporta la reducció dels crèdits totals a 345, estableix un sistema de calendari semestral únic i canvia els requisits d'accés a les estades (Pràctiques Tutelades, Pla de 1992).</p>	
2.2. L'optativitat, la lliure elecció...	<p>Les matèries optatives es van definir de manera àmplia i flexible, procurant incrementar la cooperació entre facultats en l'àmbit de les Ciències de la Salut. L'oferta d'assignatures optatives és dinàmica i susceptible d'addicions en funció de l'oferta dels departaments.</p> <p>L'oferta actual d'assignatures optatives és reduïda en relació amb el que seria desitjable en alguns departaments. Un elevat nombre de les assignatures ofertes tenen un caràcter generalista, de tipus químic o biològic, en detriment d'aquelles altres que podrien tenir un caràcter més professional o que es troben més relacionades amb els objectius de la titulació. En general, l'optativitat no comporta innovacions o millores en el tipus de docència ni en l'avaluació.</p> <p>En relació amb els crèdits de lliure elecció, hi ha certes dificultats per cursar assignatures d'altres ensenyaments (p. ex. reduït nombre de places ofertes; diferents dates de matrícula entre la Facultat i altres centres). La manca de convenis amb entitats (p. ex. conservatoris de música, federacions esportives, altres centres d'estudi, indústries farmacèutiques, laboratoris, etc.) dificulta el reconeixement com a crèdits de lliure elecció de les activitats que s'hi desenvolupen</p>	Incrementar l'oferta d'assignatures optatives directament relacionades amb l'àmbit professional	<p>L'accés a la lliure elecció ha millorat com a conseqüència de:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'increment de l'oferta de crèdits de lliure elecció . S'ha aclarit, regulat i agilitzat el reconeixement d'aquests crèdits. L'oferta de cursos a distància de la UB. Millora en el sistema d'assignació de places. <p>Matricula de crèdits de lliure elecció simultània per a tots els centres.</p>	Iniciar la implantació del Pla d'estudis reformat, prevista per al curs 2002-03 per al primer cicle i per al 2003-04 per al segon cicle.

2.3 Els programes (actualització i difusió)	<p>De l'anàlisi dels programes de les assignatures es desprèn que hi ha poca coordinació sobre els continguts d'aquests.</p> <p>Es valora positivament l'adaptació realitzada dels programes al nou calendari semestral. No obstant això, caldria esforçar-se per tal que aquesta estructura no suposi una sobrecàrrega de continguts per a l'alumnat.</p>	<p>Promoure la revisió dels programes de les assignatures per tal de: <i>a)</i> adequar els seus objectius als de la titulació; <i>b)</i> coordinar els continguts de matèries afins i <i>c)</i> reduir la càrrega lectiva dels estudiants.</p>	<p>La situació no s'ha modificat a causa del retard en l'aprovació del Pla d'estudis</p>	<p>Promoure la revisió dels programes de les assignatures per tal de: <i>a)</i> adequar els seus objectius als de la titulació; <i>b)</i> coordinar els continguts de matèries afins, <i>c)</i> reduir la càrrega lectiva dels estudiants i <i>d)</i> assegurar que els continguts de les matèries optatives s'adapta al pregrau</p> <p>Unificar el Pla docent de les assignatures troncales i optatives.</p> <p>Adaptar els plans docents al Sistema Europeu de Crèdits Transferibles (ECTS)</p>
---	--	---	--	---

El Pla d'estudis el curs 1995-96 (aprovat l'any 1992)

Assignatures	Crèdits teòrics	Crèdits pràctics	Total
Troncals i obligatòries	177	125,5	302,5
Optatives (1)			35
Lliure elecció			37,5
Anys de durada: 5 anys			
Grau mínim de practicitat: 41,32%			
Nombre d'itineraris en el PE: 1			
Oferta de crèdits optatius (2)	510		
Relació d'optativitat (2)/(1)	14,57		
Assignatura Pràctiques Tutelades (85/432 i 433/CEE)			
Projecte final de carrera / Pràcticum	NO		
Pràctiques en empreses	SÍ (lliure elecció)		

El Pla d'estudis el curs 1999-2000 (aprovat l'any 1992)

Assignatures	Crèdits teòrics	Crèdits pràctics	Total
Troncals i obligatòries	177	125,5	302,5
Optatives (1)			35
Lliure elecció			37,5
Anys de durada: Cinc anys			
Grau mínim de practicitat: 41,32%			
Nombre d'itineraris en el PE: 1			
Oferta de crèdits optatius (2)	651		
Relació d'optativitat (2)/(1)	18,6		
Assignatura Pràctiques Tutelades (85/432 i 433/ CEE)			
Projecte final de carrera / Pràcticum	NO		
Pràctiques en empreses	SÍ		

*** Equivalències del crèdit:**

- Crèdits de teoria: 1 crèdit = 10 hores de classe
- Crèdits de pràctica: 1 crèdit = 10 hores de seminari / problemes;
15 hores de laboratori / ordinador
20 hores de pràctiques clíniques o de camp

Grau mínim de practicitat: % de crèdits pràctics d'assignatures troncales i obligatòries en el Pla d'estudis respecte del total de crèdits troncales i obligatoris que ha de cursar l'estudiant per tal d'accedir al títol oficial.

[[Calculat sobre 125 crèdits pràctics = 58 pràctiques d'aula + 49,92 pràctiques de laboratori + 15 Pràctiques Tutelades + 1,33 Pràctiques Clíniques + 0,75 Pràctiques de Camp]]

4. Desenvolupament de l'ensenyament

	Resultats de l'avaluació institucional – Curs 1996-97	Pla de millora 1997-2000	Situació actual – Curs 2000 –01	Pla de millora 2000 – n
3.1 Organització de l'ensenyament: horaris i grups	<p>L'organització de l'ensenyament és semestral/anual. Existeix un període de quatre setmanes entre semestres destinat íntegrament a exàmens que es considera insuficient, atès que la multiplicitat d'assignatures existents comporta multiplicitat d'exàmens, que molt pocs alumnes es matriculen de dos semestres complerts (en bloc), i que a les convocatòries de juny i setembre s'hi acumulen els exàmens d'aquelles assignatures no superades en primera convocatòria.</p> <p>L'horari setmanal de docència inclou la distribució de la docència de cada assignatura durant la setmana i no concentrada en dies concrets, així com torns de matí i tarda en totes les assignatures troncales. L'optativitat es concentra en un 90% en la franja horària de 13 a 15 h per tal que, tant els estudiants de matí com els de tarda, puguin assistir-hi. No obstant això, aquest horari d'optatives genera forts inconvenients, entre els quals destaca el gran nombre d'hores seguides d'aula per a l'alumne i la incomoditat de l'horari tant per a estudiants com per a professorat</p> <p>L'excessiu nombre d'alumnat per grup és un factor que redueix l'eficàcia del sistema educatiu. Les dues assignatures anuals de primer curs tenen més de 900 estudiants. El nombre d'aules i el dèficit de força docent existent no permeten incrementar el nombre de grups.</p>	<p>Promoure una revisió del Pla d'estudis amb un model organitzatiu únic (semestral o anual) que permeti la flexibilitat curricular i l'optativitat real.</p>	<p>S'ha implantat el sistema de doble matrícula (independent per a cada un dels semestres), la qual cosa comporta una millor organització i economia per a l'alumnat.</p> <p>S'ha flexibilitzat l'horari de l'optativitat, de tal manera que queda un període d'una hora lliure al migdia (de 14 a 15 hores).</p> <p>El nombre d'alumnat per grup ha disminuït com a conseqüència de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El descens del nombre d'alumnat matriculat • L'adaptació del nombre de grups d'una assignatura al nombre d'alumnat matriculat d'aquesta assignatura (ex.: entre 6 i 8 grups en les diferents assignatures d'un mateix curs) 	<p>Optimitzar l'horari de classes d'acord amb la nova estructura del Pla d'estudis.</p> <p>Reducir el nombre d'alumnat per grup en el 2n cicle</p>
3.2 L'acció tutorial	<p>Elevat compliment de la normativa de la UB que estableix la dedicació del professor d'una hora setmanal per cada grup de docència teòrica que imparteix. No obstant, l'atenció tutorial, entesa com a atenció individualitzada als alumnes pel que fa a l'orientació acadèmica, assessorament i ajut en general, és difícil de plantejar degut a la massificació existent a la Facultat. No es realitza una atenció tutorial individualitzada.</p>	<p>Creació de la figura del tutor</p>	<p>S'ha endegat un Pla d'acció tutorial</p>	<p>Avaluar el Pla d'acció tutorial. Potenciar la participació de l'alumnat en el Pla d'acció tutorial.</p>

3.3 La metodologia docent	<p>La metodologia docent fomenta excessivament l'actitud passiva de l'alumnat davant l'aprenentatge. El programa de formació es basa en excés en la informació donada a classe; hi ha una deficient formació pràctica i la durada mitjana dels estudis és excessiva.</p> <p>L'alta massificació, sobretot en assignatures troncales, comporta un ensenyament basat fonamentalment i excessivament en la transmissió d'informació. El grau d'utilització de material audiovisual per a la impartició de la docència és, en general, baix.</p>	<p>Potenciar els aspectes pràctics de les assignatures.</p> <p>Aplicar/desenvolupar el sistema de qualitat als laboratoris de la Facultat.</p> <p>Promoure l'estudi de models d'aprenentatge/avaluació alternatius i complementaris al model actual, amb l'objectiu de millorar el rendiment acadèmic dels estudiants</p>	<p>La creació de la Unitat de Laboratoris docents ha permès incrementar i millorar l'ensenyament pràctic aplicant un sistema de qualitat als laboratoris.</p> <p>Malgrat algunes accions puntuals, el sistema d'ensenyament basat en la transmissió d'informació continua sent el que predomina.</p> <p>Encara que amb un ressò més baix del que seria desitjable, en la docència d'algunes assignatures optatives s'han introduït mètodes innovadors i/o no convencionals, acompanyats també de mètodes d'avaluació continuada.</p> <p>El grau d'utilització de material audiovisual ha incrementat, encara que no en el grau que seria desitjable.</p>	<p>Potenciar els aspectes Pràctics de les Assignatures.</p> <p>Aplicar el sistema de Qualitat als laboratoris de la Facultat.</p> <p>Promoure l'estudi de models d'aprenentatge/avaluació alternatius i complementaris al model actual.</p>
3.4 Demanda de treball	<p>El nivell real d'exigència de la titulació és elevat. L'actual Pla d'estudis requereix una excessiva dedicació a l'estudiant. A la majoria de semestres se superen les 20 hores setmanals de presència a l'aula. Considerant un alumne que cursi 75 crèdits anuals (per completar en el termini previst de cinc anys els 375 crèdits del Pla d'estudis), es calcula que la dedicació setmanal de l'alumnat és de 45,5 hores.</p>	<p>Promoure la revisió dels Programes de les assignatures per tal de reduir la càrrega lectiva dels estudiants</p>	<p>La reforma del Pla d'estudis preveu una reducció del nombre de crèdits a 345</p>	<p>Promoure la revisió dels programes de les assignatures per tal de reduir la càrrega lectiva dels estudiants</p>

<p>3.5 Pràctiques en empreses / pràctiques tutelades</p>	<p>Per a l'obtenció del títol de llicenciat en Farmàcia la normativa obliga als estudiants que varen iniciar els seus estudis a partir del curs 1987 a realitzar 6 mesos de pràctiques tutelades a l'Oficina de Farmàcia o Serveis de Farmàcia Hospitalària.</p> <p>El Programa de pràctiques tutelades en Farmàcia comunitària i hospitalària té una estructura consolidada. No obstant, les pràctiques tutelades pateixen la manca de definició de la interpretació de la directiva comunitària.</p> <p>L'heterogeneïtat de centres receptors provoca heterogeneïtats en la formació dels estudiants en les pràctiques tutelades. L'oferta de places dels serveis de Farmàcia de l'ICS és insuficient.</p> <p>Malgrat els progressos assolits amb el nou Pla d'estudis, l'alumnat té poca formació clínica.</p> <p>D'altra banda, i pel que fa a les pràctiques en empreses, l'alumnat hi participa poc, degut a la sobrecàrrega horària existent.</p>	<p>Promoure/impulsar la participació estable d'institucions/empreses relacionades amb les activitats professionals dels farmacèutics en les activitats docents, de recerca i de gestió de la Facultat.</p> <p>Aconseguir l'acreditació dels centres receptors de Pràctiques Tutelades, per part dels organismes corresponents.</p> <p>Establir els convenis adients a fi d'ampliar l'oferta de places de farmàcia hospitalària</p>	<p>S'ha definit de manera clara la dedicació i equivalència crèdit/hora de les Pràctiques Tutelades, per a les quals s'ha establert una durada de 900 hores.</p> <p>Ha incrementat l'oferta de places dels serveis de Farmàcia de l'ICS.</p> <p>Hi ha un increment notable del nombre de convenis per realitzar pràctiques en empreses, si bé en persistir la sobrecàrrega horària per a l'estudiant, aquests es concentren en època de vacances.</p> <p>Signatura d'un conveni de cooperació i per a la realització de pràctiques tutelades entre la UB, Conselleria de Sanitat i Consell de Col·legis Farmacèutics de Catalunya.</p>	<p>Desenvolupament del Conveni signat entre la UB, Conselleria de Sanitat i Consell de Col·legis Farmacèutics de Catalunya.</p>
--	--	--	--	---

<p>3.6 La mobilitat internacional</p>	<p>Actualment, la Facultat participa en cinc programes ERASMUS. La participació de l'alumnat en aquests programes és baixa, a causa de l'heterogeneïtat de les condicions que ofereixen les universitats estrangeres participants, la baixa quantia dels ajuts econòmics (beques), com també la pròpia organització del Pla d'estudis, atès que l'alumne ha de limitar-se a cursar les assignatures concretes que estableix el programa d'intercanvi. La Facultat, conjuntament amb les universitats de Rouen i Sarajevo, ha sol·licitat un programa TEMPUS de cooperació docent. En el context organitzatiu de la UB intervé professorat divers que fa d'enllaç entre organismes nacionals i internacionals amb els quals hi ha convenis de cooperació de la UB.</p>		<p>Dins del programa ERASMUS/Sòcrates, la Facultat té 39 convenis amb universitats europees. El nombre d'estudiants estrangers rebuts és de 23 i el d'estudiants de la UB que han anat a altres universitats, 25.</p>	<p>Elaborar una guia que reculli l'oferta d'intercanvi internacional existent i la seva normativa.</p> <p>Potenciar la signatura de convenis amb altres universitats.</p> <p>Facilitar l'accés a la informació relativa a la mobilitat i recursos mitjançant la pàgina web de la Facultat.</p>
---------------------------------------	---	--	---	--

Evolució de matrícula i grups a l'ensenyament

	1995-96	1999-2000
Alumnes per grup 1r		
<i>Teoria</i>	116	75
<i>Pràctica</i>	nd	nd
Alumnes de nou ingrès per grup de 1r		
<i>Teoria</i>	70	48
<i>Pràctica</i>	nd	nd
Alumnes per grup, 1r cicle		
<i>Teoria</i>	118	76
<i>Pràctica</i>	nd	nd
Alumnes per grup, 2n cicle		
<i>Teoria</i>	95	113
<i>Pràctica</i>	nd	nd
Alumnes totals matriculats	3.441	2.587
Alumnes equivalents a temps complet	2.253	2.361

4. Característiques de l'alumnat

	Resultats de l'avaluació institucional – Curs 1996-97	Pla de millora 1997-2000	Situació actual – Curs 2000-01	Pla de millora 2000 – n
4.1. Anàlisi de la demanda	En la Guia d'avaluació que es va seguir el curs 1996-97 no s'analitzava.		La demanda ha disminuït com a conseqüència de: <ul style="list-style-type: none"> • Davallada de la natalitat • Implantació de nous ensenyaments relacionats • Creació de noves facultats de Farmàcia a altres comunitats • Increment de la nota de tall com a conseqüència d'una menor oferta 	
4.2. Anàlisi de la matrícula de nou ingrés	Els darrers anys s'ha produït una disminució del nombre d'alumnat que accedeix als estudis de Farmàcia, de 690 alumnat el 1987 a 525 en 1995 i 425 el curs 1996-97. Ara per ara aquesta disminució ha repercutit poc en el grau de massificació. A mitjà termini seria necessari una progressiva reducció del nombre de places.	Reducció del nombre d'estudiants	El nombre de l'alumnat ha disminuït en un 25% L'aprovació de la LOU modifica els requisits d'accés a l'ensenyament	
4.3 Accions específiques d'atenció a l'alumnat de nou ingrés: de polítiques d'accés	<p>Per pal·liar les deficiències d'alumnes de nou ingrés, especialment els que han cursat en el COU l'opció biosanitària, en coneixements sobre les matèries de Física i Matemàtiques, el professorat de l'àrea de Química Física imparteix un curs sobre coneixements bàsics de física, al qual pot accedir tot l'alumnat de nou ingrés</p> <p>Per a l'alumnat de nou ingrés es realitzen jornades de portes obertes organitzades pel Servei d'Orientació Universitària de la UB. Per a l'alumnat admès als estudis de Farmàcia el mateix Servei organitza sessions informatives, realitzades pels responsables de la docència i la gestió de la Facultat i que tenen com a objectiu presentar-los l'organització general de la Facultat, el Pla d'estudis en general i el primer curs en particular.</p> <p>L'actual curs acadèmic s'ha implantat com a prova pilot el PIAE (Punt d'Atenció i Informació a l'Estudiant) en el qual se centralitza tota la informació que pot ser requerida per l'alumnat, tant de primer curs com de la resta de cursos.</p>		<p>L'alumnat té assignat un tutor des de la sessió d'acollida</p> <p>S'ha creat una activitat de lliure elecció <i>Conèixer la Facultat</i>, que introdueix l'alumne en els aspectes d'organització general de la Facultat, el Pla d'estudis, organigrama, etc.</p>	Consolidació del PIAE com a lloc canalitzador de la informació i atenció als estudiants

Evolució de la nota de tall

Curs	via PAAU	Via FP
1995-96	6,21	--
1996-97	6,39	--
1997-98	6,42	--
1998-99	6,48	--
1999-2000	6,54	--

Evolució de la demanda de l'ensenyament

	1995-96	1999-2000
Oferta a Catalunya	510	345
Demanda en 1ª opció a Cat.	696	541
Oferta de places	510	345
Demanda en 1ª opció		
Via PAAU	696	541
Via FP	--	--
Global		
Demanda satisfeta 1ª opció		
Via PAAU	387	317
Via FP	--	--

Distribució per notes de tall dels matriculats

Curs	[5,6)	[6,7)	>7
1995-96	--	--	--
1996-97	0	278	126
1997-98	0	232	179
1998-99	1	216	124
1999-2000	--	--	--

NOTA: Nota d'accés preinscripció, vies 0, 3 i 7

Font: *Estudi sobre la incidència del decret de permanència a la Universitat de Barcelona, amb referència al rendiment acadèmic.* Gestió de la Base de Dades. Servei de Gestió Acadèmica. Edicions de 1997, 1998 i 1999.

Aquestes dades són normalment subministrades per l'Agència. Les que consten en aquest moment són les de la UB. Són provisionals fins que arribin les de l'Agència.

5. Característiques del professorat

	Resultats de l'avaluació institucional – Curs 1996-97	Pla de millora 1997-2000	Situació actual – Curs 2000-01	Pla de millora 2000 - n
5.1 Tipologia del professorat implicat en la docència de la titulació	<p>Algunes assignatures són impartides per professorat d'altres facultats. L'existència de professorat no vinculat a la Facultat impartint assignatures troncales de l'ensenyament, comporta distorsions pel que fa a l'atenció de l'alumnat i a les activitats de recerca.</p> <p>L'actual plantilla de professorat ordinari (...) és excessivament estàtica, cosa que comporta un envelliment progressiu del professorat.</p> <p>La plantilla de professorat en formació es considera insuficient. Aquesta situació comporta d'una banda tasques per al professorat ordinari que podrien ser realitzades per professorat menys qualificat i, i d'altra banda, limita o redueix la <i>cantera</i> i les possibilitats de promoció i d'incorporar professorat jove a la plantilla.</p> <p>La distribució de les assignatures és adequada, d'acord amb el perfil acadèmic o investigador del professorat. Les assignatures troncales solen repartir-se de manera homogènia, cíclica a vegades, entre el professorat del departament.</p> <p>La figura de professor associat en la docència de Pràctiques Tutelades en farmàcia comunitària presenta problemes de permanència i de dispersió geogràfica.</p>	<p>Fer un estudi sobre les necessitats de recursos humans amb l'objectiu d'adequar, a curt/mitjà termini, la plantilla de professorat a les necessitats de la docència, i al previsible desenvolupament de la professió farmacèutica, facilitant un canvi generacional progressiu.</p> <p>Establir una plantilla de places vinculades amb centres assistencials mitjançant convenis amb l'ICS i centres hospitalaris d'altres organismes.</p> <p>Incrementar el nombre de places de professor associat per a la contractació de professionals de prestigi que imparteixin matèries de caràcter aplicat/clínic</p> <p>Crear una nova figura d'instructor/tutor en el centre receptor de pràctiques tutelades i de practiques clíniques.</p>	<p>S'ha signat un conveni de col·laboració entre la Conselleria de Sanitat (CS), el Consell de Col·legis Farmacèutics de Catalunya (CCFC) i la UB, que regula la implicació d'aquestes institucions en les "Estades"</p>	<p>Fer un estudi sobre les necessitats de recursos humans amb l'objectiu d'adequar, a curt/mitjà termini, la plantilla de professorat a les necessitats de la docència, i al previsible desenvolupament de la professió farmacèutica, tot facilitant un canvi generacional progressiu.</p> <p>Donar contingut al conveni signat entre CS, CCFC i UB.</p> <p>Incrementar el nombre de places de professor associat per a la contractació de professionals de prestigi que imparteixin matèries de caràcter aplicat.</p>
		<p>Reconèixer i incentivar l'activitat docent del professorat.</p> <p>Elaborar i aplicar un pla de formació del personal docent.</p>		<p>Reconèixer i incentivar l'activitat docent del professorat.</p> <p>Potenciar el pla de formació del personal docent.</p>

Evolució del professorat a l'ensenyament

Categoria	1995-96	1996-97	1997-98	1998-99	1999-2000
CU	33				37
TU	120				137
CEU	--				--
TEU	--				--
Associats	26				92
Altres	37				20

6 . Recursos

	Resultats de l'avaluació institucional – Curs 1996-97	Pla de millora 1997-2000	Situació actual – Curs 2000 -01	Pla de millora 2000 - n
6.1 Recursos i instal·lacions	<p>Es disposa d'una superfície útil de 15.160 m² distribuïts en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aules: 1.027 m² edifici principal + 770m² edifici annex - Biblioteca: 169 m² - Sales d'estudi: 195 m² - Espais generals: 1.591 m² - Laboratoris: 864 m² - Serveis: 1.505 m² - Departaments: 8.765 m² - Altres locals 274 m² <p>Progressivament s'han anat equipant les aules amb mitjans audiovisuals. L'aula d'informàtica de la qual disposa la Facultat té un elevat nombre d'usuaris, cosa que, juntament amb l'horari d'obertura i el fet que es trobi fora de l'edifici de la Facultat dificulten l'optimització del seu ús.</p> <p>La Biblioteca té una ràtio entre persona/m² molt inferior a l'establert legalment en l'ordenació de centres docents universitaris i a la resta de les facultats de la Divisió de Ciències de la Salut. Així mateix, el pressupost per al seu funcionament ordinari és de 33.108.683 PTA i es considera insuficient per cobrir/atendre les necessitats dels departaments.</p> <p>La superfície de la Facultat destinada a laboratoris cobreix en un 60% les necessitats de docència pràctica de les assignatures troncal/obligatòries, la resta queda sota responsabilitat dels departaments.</p> <p>Pel que fa als serveis complementaris del centre, l'atenció del personal és bona, i la disponibilitat horària, els recursos i les infraestructures són suficients.</p> <p>Per les característiques de la titulació de Farmàcia, la Facultat disposa d'una sèrie de serveis específics de suport a la docència i a la investigació: Servei d'Isòtops, Servei d'Estabulari. Servei d'RM. Aquestes unitats presten servei als usuaris de la titulació i a altres titulacions i empreses externes.</p> <p>L'edifici principal (edifici A), inaugurat l'any 1957, té problemes arquitectònics (façana en mal estat) i de serveis (subministrament elèctric, conduccions, etc.).</p>	<p>Incloure dintre del Pla pluriennal de la UB la total remodelació de l'edifici A per adequar-lo a les necessitats docents, de recerca i de gestió de la Facultat.</p> <p>Dotació/millora dels laboratoris de pràctiques de la Facultat.</p> <p>Potenciar les activitats de servei, docents i de suport a la recerca del Servei de Desenvolupament del Medicament, del Servei d'Isòtops i del Servei d'Estabulari</p>	<p>S'ha construït un nou aulari que consta de 14 aules per a 80 estudiants, dotades de medis audiovisuals i connexió a la xarxa.</p> <p>La recuperació d'espais ocupats per Medicina ha permès la construcció de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una nova biblioteca amb un espai de 1355 m² i 360 places de lectura • laboratoris (1.644 m²) destinats a la realització de la docència pràctica sota sistemes de qualitat. La Unitat de Laboratoris Docents (ULD) , que consta amb quatre tècnics de laboratori i un becari de suport, permet optimitzar els recursos disponibles d'espai, personal i infraestructura. • quatre aules d'informàtica i una sala polivalent <p>Malgrat les millores la facultat continua amb mancances greus d'espai.</p> <p>La Divisió de Ciències de la Salut ha iniciat la dotació d'equipament per a la ULD.</p> <p>Tots els estudiants de l'ensenyament realitzen algunes pràctiques en la planta pilot situada en el Servei de Desenvolupament del Medicament.</p>	<p>Augmentar la superfície disponible d'acord amb les necessitats docents i els mòduls establerts per la UB per a altres facultats experimentals</p> <p>Urgeix l'adequació de les instal·lacions generals a la normativa actual i la total remodelació de l'edifici A, per adequar-lo a les necessitats docents, de recerca i de gestió de la Facultat.</p> <p>Potenciar la campanya d'equipament docent..</p> <p>Remodelació dels serveis de Radioisòtops i d'Estabulari.</p> <p>Construcció d'un laboratori adient per a la manipulació de microorganismes patògens (nivells II i III de protecció)</p>

Evolució de la superfície (m²) útil de la Facultat de Farmàcia		
	Curs 1996-97	Curs 2001-2002
Aules	1797	3215
Biblioteca	169	1355
Salas d'estudi	195	242
Serveis	1505	2379
Laboratoris Docents	864	1644
Espais generals i altres	1865	1035
Departaments	8765	9162
Aules d'Informàtica	19	249

7. Resultats

	Resultats de l'avaluació institucional – Curs 1996-97	Pla de millora 1997-2000	Situació actual – Curs 2000 –01	Pla de millora 2000 - n
7.1 Resultats acadèmics al primer curs	<p>La taxa d'èxit al primer curs, de la implantació del nou Pla d'estudis (1992-93) es manté més o menys estable, sense apreciar-se diferències substancials entre els grups de matí o tarda.</p> <p>On més variació s'aprecia és en el percentatge d'alumnat presentat. El curs 1992-93 aquest percentatge varia entre les assignatures semestrals (més del 70%) i les dues assignatures anuals (menys del 32%).</p>		Malgrat la reducció en el nombre d'alumnat i l'increment en la nota de tall, els resultats acadèmics al primer curs no mostren una millora palesa	
7.2 Indicadors de resultats acadèmics globals (taxes d'èxit, de rendiment, d'abandonament, de durada dels estudis, de graduació...)	<p>La taxa d'èxit del nou Pla d'estudis, considerant que el curs actual (1996-97) en el que es fa l'avaluació finalitzarà la primera promoció d'aquest Pla nou, s'estima que serà d'un 29%.</p> <p>La taxa de graduació de l'alumnat del Pla antic és baixa (16% de mitjana els tres últims anys). Aquest baix índex de graduació pot ser degut a diversos factors: la poca exigència en la nota d'accés a la titulació, la convergència d'alumnat provinent d'altres preferències universitàries, juntament amb la mateixa complexitat i l'alt nivell d'exigència d'aquesta llicenciatura.</p> <p>La taxa d'abandonament de l'alumnat que va iniciar els seus estudis el curs 1992-93 se situa en un 14% el primer any i un 9,1% el segon any.</p> <p>La mitjana d'anys de durada dels estudis no es possible calcular-la, atès que en el moment de realitzar l'avaluació de l'ensenyament encara no s'ha graduat la primera promoció del Pla nou.</p>		<p>La taxa d'èxit és baixa, i sembla que va disminuint. No obstant això, aquesta variació és difícil de valorar, donada la interferència que suposa la implantació del Pla d'estudis del 1992 i la necessitat d'adaptació de l'alumnat al nou Pla. Això queda reflectit en l'evolució del nombre de graduats.</p> <p>El centre no disposa de les dades actuals referents a les taxes de graduació i d'abandonament</p>	Millorar els resultats acadèmics

7.3 Satisfacció (dels alumnat, del personal...)	<p>Poca participació dels diversos estaments en activitats conjuntes de la Facultat. Manca d'esperit de col·lectivitat</p> <p>Manca de política de formació del professorat</p>	<p>Promoure taules rodones / jornades de debat / cicles de conferències que fomentin la participació de tots els col·lectius de la Facultat.</p>	<p>El grau de satisfacció de l'alumnat en relació a la tasca docent del professorat és elevat.</p> <p>Creació del Grup de Dinamització Pedagògica de la Facultat de Farmàcia.</p> <p>Organització de Jornades de Treball, Taules rodones i conferències</p> <p>Bona participació de la Facultat en els Programes d'Innovació Docent convocats pel GAIU</p> <p>Recursos Humans de la UB organitza cursos de formació per al personal docent i investigador de la UB, amb una bona acollida per part del professorat de la Facultat de Farmàcia.</p>	<p>Fomentar un model d'enquesta que permeti avaluar el grau de satisfacció de professorat i alumnat</p> <p>Promoure taules rodones/jornades de debat/cicles de conferències que fomentin la participació de tots els col·lectius de la Facultat.</p> <p>Reconèixer i incentivar l'activitat docent del professorat</p> <p>Potenciar el Pla de formació del personal docent</p>
7.4 Inserció professional	<p>La inserció professional dels titulats s'analitza sobre la base dels resultats obtinguts a les enquestes realitzades als llicenciats el curs 1994-95, bastant coincidents amb els d'anys anteriors.</p> <p>L'enquesta s'ha realitzat a una mostra de 83 graduats sobre un total de 358. El 26,5% de la mostra estava treballant en el moment que es va realitzar l'enquesta, dels quals la majoria considera que l'activitat professional que realitza està totalment relacionada amb els seus estudis.</p> <p>Un 27,7% del conjunt de la mostra estava realitzant estudis de tercer cicle, la meitat dels quals a temps complet.</p> <p>De manera generalitzada es pot afirmar que els estudiants enquestats estan satisfets amb la formació rebuda a la Universitat.</p>	<p>Potenciar la projecció de la titulació al món laboral i institucional</p>	<p>Increment de la demanda de llicenciats en farmàcia per part del sector professional.</p> <p>En el Pla d'acció tutorial de l'ensenyament es considera un mòdul d'inserció professional.</p>	<p>Promoure la inserció professional de qualitat dels llicenciats en Farmàcia.</p> <p>Reforçar l'activitat de l'OPE</p>

Evolució dels resultats acadèmics (assignatures obligatòries)

	1996-97	1997-98	1998-99	1999-2000
1r curs				
<i>Taxa d'èxit, 1ª conv.</i>	63%	60%	62%	56%
<i>Taxa d'èxit, 2ª conv.</i>	55%	51%	42%	41%
<i>Taxa de rendiment</i>	65%	64%	64%	58%
1r cicle				
<i>Taxa d'èxit, 1ª conv.</i>	67%	66%	66%	61%
<i>Taxa d'èxit, 2ª conv.</i>	53%	52%	45%	44%
<i>Taxa de rendiment</i>	69%	68%	66%	62%
2n cicle				
<i>Taxa d'èxit, 1ª conv.</i>	84%	79%	80%	82%
<i>Taxa d'èxit, 2ª conv.</i>	73%	72%	57%	55%
<i>Taxa de rendiment</i>	88%	85%	82%	82%

Evolució dels resultats acadèmics (assignatures optatives)

	1996-97	1997-98	1998-99	1999-2000
<i>Taxa d'èxit, 1ª conv.</i>	95%	94%	94%	94%
<i>Taxa d'èxit, 2ª conv.</i>	92%	82%	57%	68%
<i>Taxa de rendiment</i>	94%	85%	84%	84%

Evolució del nombre de graduats

	1995-96	1996-97	1997-98	1998-99
Nombre de titulats	597	578	389	462

5 . Replantejament del Pla de millora per als propers tres anys

En l'apartat 3 d'aquest informe s'ha fet ja una anàlisi del Pla de millora iniciat i la implicació que els organismes responsables de la seva execució hi han tingut.

Moltes de les accions de millora proposades a l'Informe d'avaluació anaven encaminades a l'establiment d'uns objectius per a la titulació, sobre la base dels quals posar en marxa la reforma del Pla d'estudis. Reforma que ha d'establir no sols aspectes de contingut sinó també metodològics. El Comitè Intern considera que, en l'aspecte global, aquestes accions de millora estan en fase de desenvolupament, encara que algunes s'hagin retardat en la seva temporalitat, com a conseqüència del retard en l'aprovació de la reforma del Pla d'estudis.

Un altre grup d'accions de millora tenien com a objectiu la millora de les instal·lacions del centre i la remodelació de l'edifici A, totalment obsolet i inadequat per a les funcions de docència i recerca que alberga. El Comitè intern observa amb preocupació que, malgrat el compromís formal de la institució en el procés de millora i els objectius marcats per la Generalitat de Catalunya en el seu Pla pluriennal de finançament per al període 2001-2006, la UB no ha concretat encara cap actuació en aquest sentit.

En la seva Introducció el Pla d'inversions universitàries de la Generalitat de Catalunya indica:

“De cara al nou període 2001-06, s'ha elaborat el Pla d'inversions universitàries que ara es presenta, en el qual ja no es posa l'accent en l'expansió del sistema universitari, atès que la situació i les previsions de demanda per als propers anys no ho requereixen, sinó en l'acabament de les actuacions iniciades i en la reposició, conservació i millora del patrimoni existent. Aquest darrer aspecte és molt important ja que les limitacions financeres i la urgència que marcava l'increment de la demanda han impedit que es tractés suficientment en els anteriors plans . D'altra banda, amb això es dona compliment a la Resolució 367/VI del Parlament de Catalunya adoptada el 14 de desembre de 2000, en el qual s'insta el Govern a *considerar, en el Pla plurianual d'inversions universitàries vinent, l'increment de les partides pressupostàries corresponents a la rehabilitació, la reposició i el manteniment dels edificis, les instal·lacions i els equipaments de les universitats públiques catalanes.*”

Aquesta rehabilitació d'edificis, segons els objectius d'aquest Pla d'inversions, ha d'anar especialment destinada als que presenten un elevat nivell d'obsolescència i d'antiguitat. L'edifici A de la Facultat de Farmàcia, construït l'any 1957 amb una finalitat distinta de l'ús que té, presenta greus mancances estructurals i de seguretat, que el fan inadequat per a la utilització que se'n fa.

En el moment actual, si bé els objectius del Pla de millora no varien, sí que se'n modifica la prioritat en funció de la marxa que porten les accions iniciades.

APARTAT	PROPOSTES DE MILLORA (seguiment 2001)	INDICADORS	R.	P.
0. Context institucional	Fer un estudi sobre la capacitat real del centre, d'acord amb els mòduls establerts per la UB per ensenyaments clínics i experimentals, i adaptar el nombre d'alumnat de nou ingrés a aquesta capacitat	Mòduls UB Mòduls MEC	JF	1
	Intensificar la cooperació amb el món professional i l'organització d'activitats conjuntes	Activitats organitzades	C	2
	Donar informació i difusió entre els col·lectius implicats de la nova situació generada per la convergència europea de l'ensenyament superior	Sessions informatives realitzades	I, C	2
1. Metes, objectius i perfil de formació	Potenciar la funció del Consell d'Estudis per tal de vetllar perquè els continguts de les assignatures s'adeqüin als objectius de la titulació i segueixin les recomanacions i estratègies que emanen del Pla d'estudis	Objectius de les assignatures	JF	1
2. Anàlisi del Pla d'estudis	Iniciar la implantació del Pla d'estudis reformat, prevista per al curs 2002-03 el primer cicle i per al curs 2003-04 el segon cicle.	Nombre d'alumnat matriculat/adaptat al Pla reformat	JF	1
	Introduir blocs curriculars en el Pla reformat que permetin ordenar l'optativitat, agrupant matèries afins, i incrementar l'oferta d'assignatures optatives directament relacionades amb l'àmbit professional	Itineraris curriculars establerts	JF	1
	Redissenyar l'oferta de lliure elecció en la qual s'incloguin activitats de tipus humanístic.	Nombre de places ofertes/matriculades	CE	3
	Promoure la revisió dels programes de les assignatures per tal de coordinar els continguts de matèries afins.	Nombre de programes revisats	CE	1
	Unificar el Pla docent de les assignatures, troncal i optatives.	Nombre de plans docents unificats	CE	1
	Assegurar que els continguts de les matèries optatives s'adapti al pregrau.	Nombre d'assignatures revisades	CE	2
	Adaptar els plans docents al Sistema Europeu de Crèdits Transferibles (ECTS)	Nombre de plans docents adaptats	CE	1
3. Desenvolupament de l'ensenyament	Optimitzar l'horari de classes d'acord amb la nova estructura del Pla d'estudis	Quadre horari establert	CE	1
	Reduir el nombre d'alumnat per grup en el segon cicle	Nombre d'alumnat/grup	C, D	2
	Avaluar el Pla d'acció tutorial	Nombre de tutors Nombre d'alumnat tutoritzat. Resultats acadèmics	I, C	2
	Potenciar la participació de l'alumne en el Pla d'acció tutorial	Assistència a reunions de tutoria Consultes efectuades a l'espai virtual creat per les tutories	CE	2
	Potenciar els aspectes pràctics de les assignatures	Hores de pràctiques	C	1
	Aplicar el sistema de qualitat als laboratoris de la Facultat	A establir (Annex VI)	C	1

	Promoure l'estudi de models d'aprenentatge/avaluació alternatius i/o complementaris al model actual	Nombre d'assignatures que apliquen models alternatius Assistència del professorat a cursos de formació	D, C, I	1
	Promoure la revisió dels programes de les assignatures per tal de reduir la càrrega lectiva dels estudiants.	Programes revisats Demanda de treball	CE	1
	Desenvolupament del conveni signat entre la UB, Conselleria de Sanitat i Consell de Col·legis de Farmacèutics de Catalunya.	Implantació dels acords de la Comissió Mixta. Unitats de coordinació docent en funcionament	GC, I, C	1
	Elaborar una guia que reculli l'oferta d'intercanvi internacional existent i la seva normativa.	Edició de la Guia	C	3
	Potenciar la signatura de convenis amb altres universitats	Nombre de convenis signats	I, C	3
	Facilitar l'accés a la informació relativa a la mobilitat i recursos mitjançant la pàgina web de la Facultat	Informació disponible	C	2
4. Alumnat	Obtenir, de les organitzacions competents, informació relativa a la demanda social de llicenciats en Farmàcia per adaptar-hi el nombre d'alumnat de nou ingrés.		I, C	2
	Estudiar els criteris de selecció adients a l'ensenyament de Farmàcia	Criteris de selecció	C	2
	Consolidació del PIAE com a lloc canalitzador de la informació i atenció als estudiants	Nombre de consultes al PIAE	I, C	2
5. Professorat	Fer un estudi sobre les necessitats de recursos humans amb l'objectiu d'adequar, a curt/mitjà termini, la plantilla de professorat a les necessitats de la docència i al previsible desenvolupament de la professió farmacèutica, facilitant un canvi generacional progressiu.	Elaboració de la plantilla	I, C	3
	Incrementar el nombre de places de professor associat per a la contractació de professionals de prestigi que imparteixin matèries de caràcter aplicat.	Nombre de professorat contractats	I, C	3
	Reconèixer i incentivar l'activitat docent del professorat	Trams autonòmics de docència	I	2
	Potenciar el pla de formació del personal docent	Cursos destinats al PDI	I	2
6. Recursos	Augmentar la superfície disponible d'acord amb les necessitats docents i els mòduls establerts per la UB per a altres facultats experimentals	Superfície disponible	I	1
	Urgeix l'adequació de les instal·lacions generals a la normativa actual i la total remodelació de l'edifici A, per adequar-lo a les necessitats docents, de recerca i de gestió de la Facultat.	Obres realitzades	I	1
	Potenciar la campanya d'equipament docent.	Dotació dels laboratoris docents	D, C	2
	Potenciar la docència pràctica d'assignatures específiques de caràcter industrial.	Nombre d'hores pràctiques en laboratoris específics	D, C	3
	Remodelació dels Serveis de Radioisòtops i d'Estabulari.	Obres realitzades	I, D, C	2

	Construcció d'un laboratori adient per a la manipulació de microorganismes patògens (nivells II i III de protecció)		I, D, C	2
7. Resultats	Millorar els resultats acadèmics	Resultats acadèmics	C	1
	Promoure taules rodones/jornades de debat/cicles de conferències que fomentin la participació de tots els col·lectius de la Facultat	Actes organitzats i participació	C	2
	Fomentar un model d'enquesta que permeti avaluar el grau de satisfacció de professorat i alumnat	Disseny de l'enquesta	C, I	2
	Promoure la inserció professional de qualitat del llicenciats en Farmàcia	Enquestes	I, C	2
	Reforçar l'activitat de l'OPE	Contractes i convenis gestionats. Ofertes de treball gestionades	I, C	2

R, Responsable: C, Centre (D, Departaments; JF, Junta de Facultat; CE, Consell d'Estudis)
I, Institució (Universitat i Divisió)
CG, Generalitat de Catalunya

P, Prioritat

ANNEXOS

Síntesi de punts forts i punts febles (docència) derivats de l'avaluació 1996-97

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
<ul style="list-style-type: none"> • Professorat consolidat, ben qualificat, la majoria amb dedicació exclusiva i amb un perfil formatiu adient a les seves responsabilitats docents. • Existència d'un marc internacional que perfila els objectius de la titulació i d'un entorn industrial i assistencial que obre grans possibilitats per al desenvolupament d'aquests objectius • Programa de Pràctiques Tutelades en Farmàcia comunitària i hospitalària amb una estructura consolidada • Servei de Desenvolupament del Medicament amb unes instal·lacions apropiades per a la docència, la recerca i els serveis externs • Participació en programes de cooperació internacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Absència de debat sobre els objectius de la titulació • Excessiu nombre d'alumnat, factor que redueix l'eficàcia del sistema educatiu • Importants mancances en infraestructura. Edifici i laboratoris poc adequats per a les funcions a realitzar • Insuficient relació institucional amb l'àmbit professional i escassa vinculació del professorat amb els àmbits professionals, industrials i assistencials • Excessiva càrrega docent de l'actual Pla d'estudis • Excessiu contingut teòric en relació al nombre de crèdits • La metodologia docent fomenta excessivament l'actitud passiva de l'alumnat davant l'aprenentatge • El model mixt semestral/anyal dificulta l'organització i la flexibilitat curricular • El programa de formació es basa en excés en la informació donada a classe; hi ha una deficient formació pràctica i la durada mitjana dels estudis és excessiva • Poca coordinació sobre continguts de programes • Disfunció de l'optativitat. Escassa oferta d'assignatures optatives en alguns departaments. En general, l'optativitat no comporta innovacions i/o millores en el tipus de docència ni en l'avaluació • Absència d'atenció tutorial individualitzada • Poca formació clínica de l'alumnat malgrat els progressos assolits amb el nou Pla d'estudis • Poca participació dels diversos estaments en activitats conjuntes de la Facultat. Manca d'esperit de col·lectivitat • L'existència de professorat no vinculat a la Facultat en les assignatures troncales de l'ensenyament de Farmàcia comporta distorsions pel que fa a l'atenció de l'alumnat i a les activitats de recerca. • L'actual figura de professor associat en la docència de Pràctiques Tutelades en farmàcia comunitària presenta problemes de permanència de dispersió geogràfica. • Les Pràctiques Tutelades pateixen la manca de definició en la interpretació de la directiva comunitària • L'oferta de places dels serveis de Farmàcia de l'ICS és insuficient

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Heterogeneïtat en la formació dels estudiants en les Pràctiques Tutelades degut a l'heterogeneïtat de centres receptors• Poca participació en els programes de pràctiques en empreses |
|--|--|

Annex I

Unitat de Laboratoris Docents. Impacte i difusió

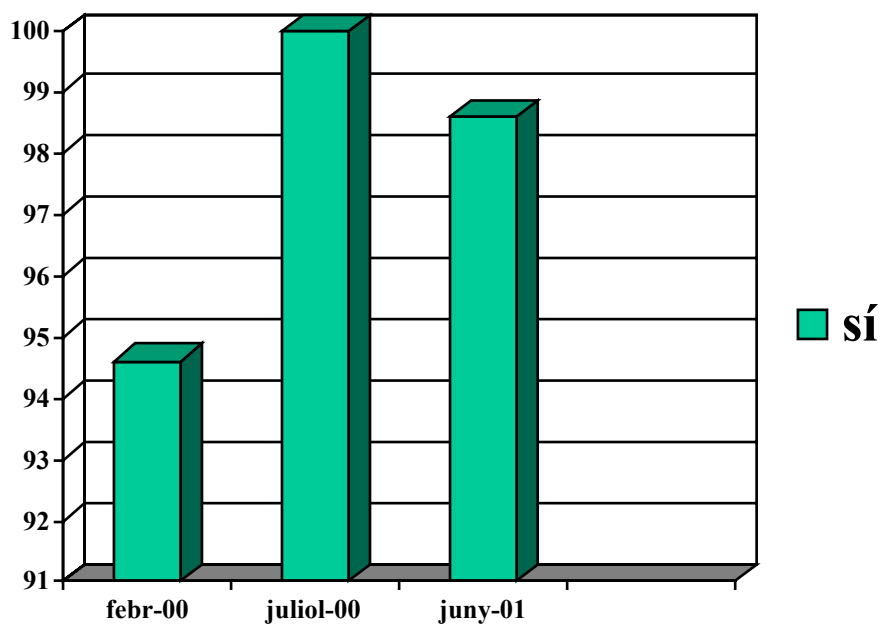
- Presentació del model d'organització i de la ULD a diferents àmbits de caràcter acadèmic (Junta de Facultat, claustre de professorat i membres del PAS i autoritats de la Universitat de Barcelona)
- Presentació de l'experiència i de les instal·lacions a representants de l'àmbit industrial i professional
- Utilització de la infraestructura i suport de la gestió en cursos de postgrau i activitats externes
- Utilització de la web (<http://www.far.ub.es>) de la Unitat de Laboratoris Docents amb els recursos necessaris per a la docència pràctica

També s'han presentat diverses comunicacions en format de pòster a congressos de docència i ponències en diferents tipus de congressos:

- **Girona, V.** “FORUM QUALITAT: Universitat” *59è Congrés Mundial de la Federació Internacional Farmàcia*. Setembre de 1999. Barcelona (ponència per invitació).
- **Girona, V.; Altabella, T & Prat, J.** “Unitats dels Laboratoris Docents de la Facultat de Farmàcia de la Universitat de Barcelona (ULD)” *Primera Trobada de Professorat de Ciències de la Salut. Gener de 2000*. Barcelona (pòster).
- **Girona, V.** “La evaluación como instrumento: experiencia en la Facultad de Farmacia de la Universidad de Barcelona” *III Jornadas de intercambio de experiencias de mejora de la Universidad*. Juny de 2000. Valladolid (ponència per invitació).
- **Girona, V.** “L’ensenyament pràctic”. *Taller sobre la implantació de les millores*. Febrer de 2001. Lleida (ponència per invitació).

Annex II.

Unitat de Laboratoris Docents. Enquesta al professorat

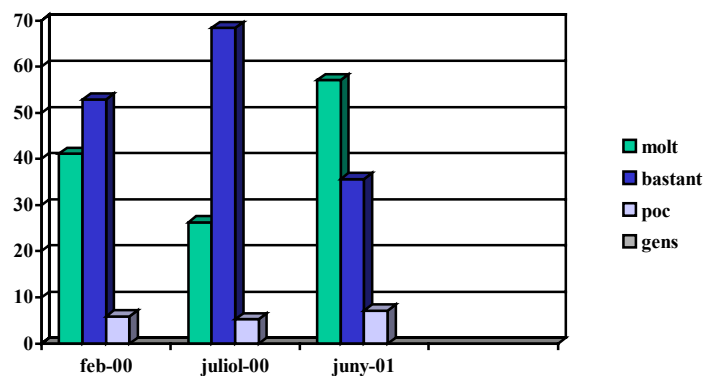
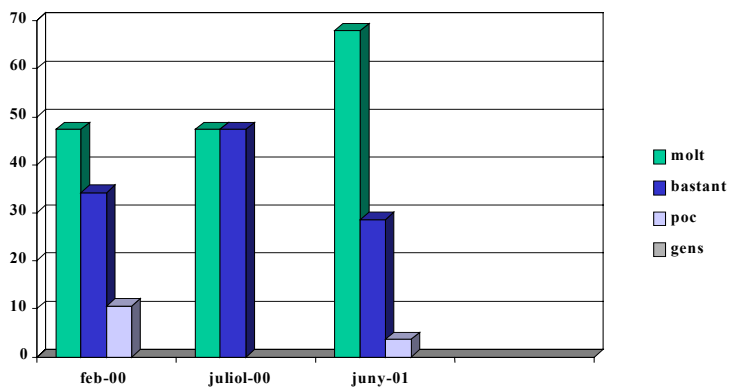


Creus que la implantació d'un sistema de qualitat en els laboratoris docents implica una millora en la qualitat docent?

La creació dels nous laboratoris docents, creus que ha sigut una millora respecte a:

Instal·lacions

Serveis generals



Annex III.

Objectius de la titulació.

Annex IV.

Pla d'estudis reformat.

Annex V.

La Indústria i la Facultat de Farmàcia: una nova realitat

Annex VIII.

Informe sobre problemes de seguretat de l'edifici històric de la Facultat

Annex X.

Projecte: Establiment d'indicadors per a l'avaluació del Sistema de Gestió de la Qualitat (SGQ) dels laboratoris docents de les Facultats de Farmàcia i Química.

Annex VII

Programa Tutorial

Annex IX

Conveni UB, CSC i Col·legis de Farmacèutics de Catalunya.