

LA OBRA

Errores y currículo

Aprender de los errores es una realidad tan antigua como la humanidad y tan cotidiana como la vida misma, pues el error es consecuencia de la indeterminación humana y de la posibilidad de conocer. Pero ha sido preciso que pasaran más de 50 siglos para que los errores adquieran un sentido constructivo en el desarrollo del currículo. La obra presenta, pues, una cara inédita como es el tratamiento didáctico de los errores en la enseñanza y en la evaluación.

En estos momentos en los que se inicia la puesta en marcha de la Reforma cobran especial relieve aquellos planteamientos que, inspirados en el DCB buscan puntos de encuentro entre teoría y práctica, innovación y formación del profesorado, enfoque cognitivo del aprendizaje y adaptaciones curriculares. El tratamiento didáctico de los errores en la enseñanza responde a estas inquietudes y sugiere nuevas estrategias no sólo en la enseñanza de procedimientos sino en la atención a la diversidad, una vez descubrimos los tipos y origen de los errores en matemáticas, lengua e idiomas. La novedad y actualidad del tema se pone de manifiesto en las referencias, cada vez más frecuentes, al análisis y utilización didáctica de los errores.

La obra presenta dos partes complementarias: una aproximación curricular a los errores y su investigación a partir de la valoración y corrección de unas pruebas de matemáticas y lengua por parte de los profesores. La obra pone en evidencia el dilema entre pensamiento y acción.

Aunque muchos profesores consideran que el error puede aprovecharse para el aprendizaje, pocos lo utilizan en la evaluación con sentido constructivo y formativo.

Partiendo del análisis de los errores como instrumento de reflexión y cambio, se ofrece una visión global de los

errores en los diferentes elementos curriculares: el conocimiento, los profesores, los contenidos, el método y la evaluación. En el capítulo dos se profundiza en diferentes perspectivas del error como la epistemológica, sociológica, psicogenética y pedagógica. El capítulo tres aborda el análisis y tratamiento del error en la enseñanza de las matemáticas, lengua e inglés. Se cierra la primera parte de la obra con una doble consideración sobre los errores y la evaluación: significados y concepciones. Una aportación novedosa es la consideración no sólo formativa, sino también formadora de la evaluación.

En la segunda parte se trata de averiguar qué factores de índole personal, contextual, profesional y cognitivo influyen más en las diferencias de los profesores al corregir, puntuar y comentar una prueba o examen. Las mayores diferencias vienen determinadas por el tipo de formación del profesorado.

Esta obra, continuación de la publicada por S. de la Torre (1993), es fruto del trabajo en equipo de varios profesores de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Barcelona y de otros centros educativos que siguen trabajando en la elaboración y experimentación de materiales didácticos inspirados en el principio de utilización didáctica de los errores en la enseñanza.

LOS AUTORES

Saturnino de la Torre, catedrático de Didáctica e innovación educativa, ha trabajado como docente en todos los niveles educativos, y cuenta con más de una decena de obras sobre creatividad e innovación, dos campos educativos afines complementados ahora con su idea de aprender de los errores.

Joan Mallart, Doctor en Pedagogía y licenciado en Filología, profesor Titular de Didáctica y Organización Escolar, es uno de los eminentes especialistas de

didáctica de la lengua y de las lenguas en contacto. Cuenta con diversas publicaciones sobre el tema.

Lluís Tort, profesor Titular de Didáctica y Organización Escolar. Especialista en Organización y legislación educativa, ha escrito artículos y libros sobre management en las organizaciones al servicio del desarrollo humano.

Nuria Rajadell, profesora Titular de Didáctica y Organización Escolar, se ha especializado en estrategias didácticas, y materiales curriculares. Cuenta con diversas investigaciones y publicaciones al respecto.

Rosa Laffitte, profesora de la Universidad de Barcelona, especialista en técnicas de gestión, evaluación y desarrollo institucional, ámbitos en los que cuenta con varias publicaciones e investigaciones.

Carme Oliver, profesora de EGB, formadora de formadores y técnico de formación. Investiga sobre agrupamientos flexibles como estrategia para abordar el problema de atención a la diversidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1. UNA VISIÓN CURRICULAR SOBRE LOS ERRORES

- 1.1. La atención al error, un instrumento de reflexión y cambio.
- 1.2. Papel del error en la construcción del conocimiento.
- 1.3. El pensamiento dilemático del profesor.
- 1.4. El Error en los contenidos curriculares
- 1.5. El error en la estrategia metódica.
- 1.6. El error en la evaluación

2. PERSPECTIVAS CONSTRUCTIVAS DEL ERROR

- 2.1. Perspectiva epistemológica
- 2.2. Perspectiva sociológica.
- 2.3. Perspectiva psicogenética.
- 2.4. Perspectiva pedagógica y didáctica

3. ERROR Y APRENDIZAJE ESCOLAR

- 3.1. Los errores en la enseñanza de la matemática
- 3.2. Estudio didáctico de los errores lingüístico
 - 3.2.1. Concepto y campo semántico
 - 3.2.2. Recopilación de errores lingüísticos
 - 3.2.3. Taxonomía de los errores
 - 3.2.4. Errores de ortografía.
 - 3.2.5. Consideraciones didácticas.
- 3.3. Los errores en la enseñanza del inglés
 - 3.3.1. Definición
 - 3.3.2. Errores en el primer y segundo idioma
 - 3.3.3. Elementos del idioma y tipos de error
 - 3.3.4. Habilidades pasivas y errores.
 - 3.3.5. Habilidades activas y errores.
 - 3.3.6. Materiales para detectar errores

4. ERRORES Y EVALUACIÓN

- 4.1. Significado y funciones de la evaluación
 - 4.1.1. Raíces Sociológicas de la evaluación
 - 4.1.2. Raíces Epistemológicas
 - 4.1.3. Raíces Psicológicas
 - 4.1.4. Las funciones de la evaluación
- 4.2. Evaluación inicial, formativa, formadora y sumativa
 - 4.2.1. Concepto de evaluación inicial y error

- 4.2.2. Concepto de evaluación formativa
- 4.2.3. Evaluación formativa y evaluación sumativa
- 4.2.4. Modalidades de evaluación formativa.
- 4.2.5. La evaluación formativa. Superación de los errores
- 4.2.6. De la evaluación formativa a la evaluación formadora.
- 4.2.7. Los efectos de la evaluación

5. ESTUDIO EMPÍRICO SOBRE LOS ERRORES

- 5.1. Objetivos e hipótesis de trabajo
- 5.2. Diseño y muestra del estudio
- 5.3. Instrumentos de recogida de información y su valoración
 - 5.3.1. Inventario de palabras
 - 5.3.2. Completar frases
 - 5.3.3. Corrección de una prueba de matemáticas y lengua
 - 5.3.4. Corrección de exámenes y entrevista

6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- 6.1. Análisis descriptivo de la muestra.G
- 6.2. Análisis comparativo y discusión de resultados

7. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA GENERAL
BIBLIOGRAFÍA TEMÁTICA

ERRORES Y CURRÍCULO

S. DE LA TORRE
J. MALLART
LL. TORT

R. LAFFITTE
N. RAJADELL
C. OLIVER